

VÝZKUM SPOKOJENOSTI ŽÁKŮ

1. vlna 2023

ZÁKLADNÍ VÝSTUPY

ZŠ a MŠ Třebotov
Srpen 2023



POZADÍ A CÍLE VÝZKUMU

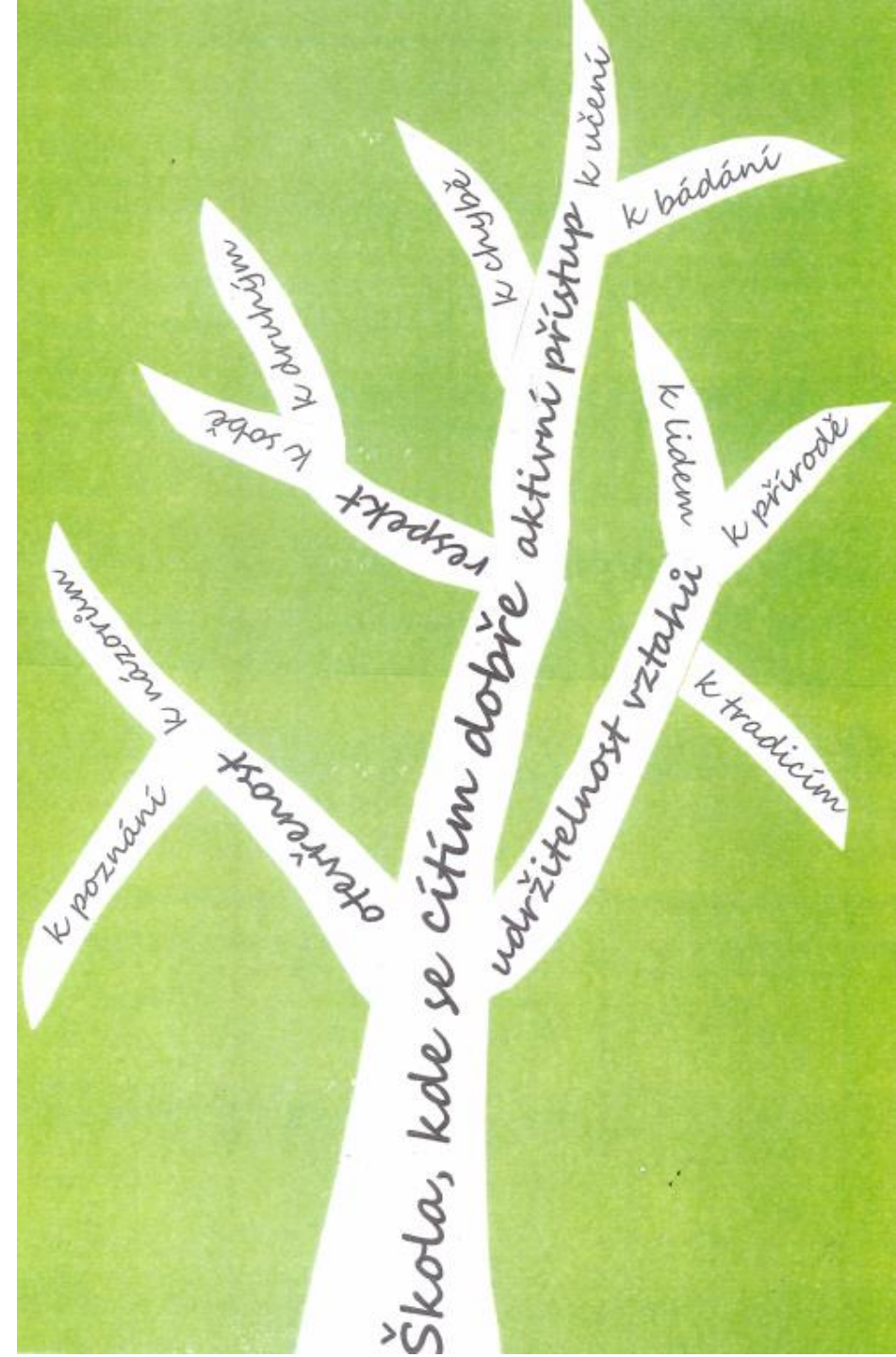
- V rámci implementace cílů založených na vizi ZŠ Třebotov (dále jen škola)

„Škola, kde se cítím dobře“

podnikla škola interní výzkum mezi žáky 4. a 5. tříd a druhého stupně, rodiči všech žáků výzkum se zaměřením na jejich spokojenost se školou.

- Cílem výzkumu je změřit výchozí míru spokojenosti v oblastech:
 - Bezpečnosti – jak se ve škole, resp. třídě žáci cítí;
 - Přístupu učitelů;
 - Rozsahu a náročnosti výuky, resp. jednotlivých předmětů;
 - Smysluplnosti a množství domácích úkolů;
 - Podnětnosti pro osobní rozvoj;
 - Hodnocení působení vedení školy.

Díličními cíli je zjištění preference hodnocení výkonu v průběhu roku (zda klasickými známkami pomocí stupnice 1 až 5, či procentuálním vyjádřením s následným převodem na klasickou stupnici na vysvědčení).



SBĚR DAT



- Sběr dat probíhal pomocí: **ONLINE DOTAZNÍKU pomocí Google formuláře**
- Cílová skupina: **Do dotazníkového šetření byli zahrnuti žáci ze 4. až 9. třídy.**
- Celkový vzorek: **N = 149** odpovědí ze 182 možných
- Délka dotazníku: **10 – 15 minut**
- Žáci vyplňovali dotazník ve škole v hodinách, ve výjimečných případech mimo školu.



METODIKA



STATISTICKÁ VÝZNAMNOST

- Vyhodnocení statistické významnosti rozdílů mezi odpověďmi (porovnání skupin) je založeno na výpočtu statistické významnosti pro malá univerza (populace).
- V následující zprávě jsou označeny rozdíly statisticky významné na 95% a 98% hladině spolehlivosti.
- *Viz příklad: Chlapci uváděli odpověď na sledovanou otázku významně častěji než dívky.*

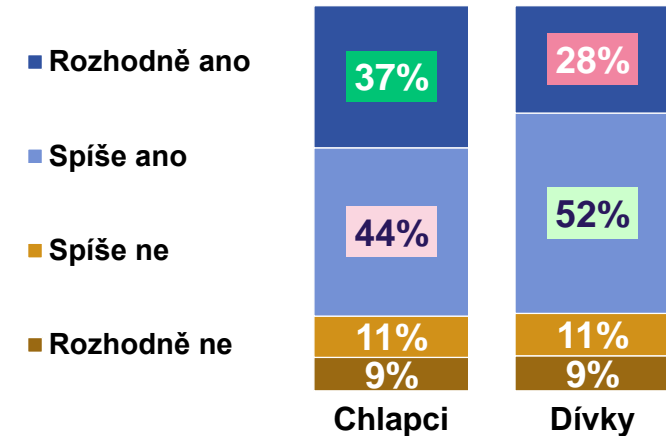


Statisticky významný rozdíl skupiny oproti jiné skupině / ostatním skupinám na 95% / 98% hladině spolehlivosti.

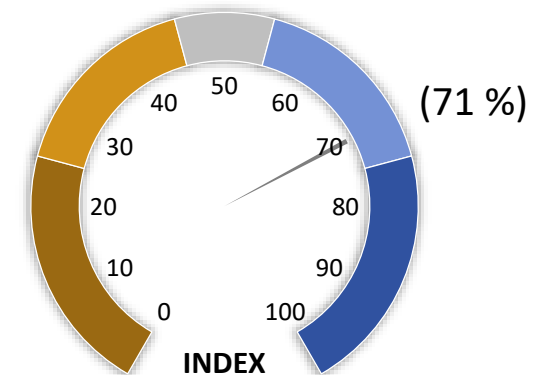
MÍRA SPOKOJENOSTI

- Za účelem zobrazení odpovědí jsou ve zprávě použity ukazatele **Míry spokojenosti**, jež jsou konstruovány přepočtem získaných odpovědí na škálu 0 – 100%. A to tak, že odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto.
- Ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatel Top2Boxes (T2B), který je tvořen součtem odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“, a Bottom2Boxes (B2B), který je tvořen součtem odpovědí „Spíše ne“ a „Rozhodně ne“. A tudíž T2B a B2B nezohledňují velikosti skupin žáků, kteří uváděli rozhodně pozitivní nebo rozhodně negativní odpovědi.

Fiktivní příklad označení významných rozdílů:



Fiktivní příklad zobrazení Míry spokojenosti:



STRUKTURA VZORKU

- Zastoupení dívek a chlapců ve třídách



- Ze tříd zařazených do dotazování bylo pro vyhodnocení získány odpovědi od 82% žáků.
- Rozložení dle pohlaví se od skutečného významně neliší. Ve zprávě jsou uváděna nevážená data.

	Skutečná struktura					Struktura vzorku								
	Celkem		Chlapci		Dívky		Celkem		Chlapci		Dívky		Jiné	% z Celkem
<i>Báze (N)</i> <i>%</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Všichni žáci	182	91	50%	91	50%		149	71	48%	70	47%	8	82%	
4. a 5. třídy	51	31	61%	20	39%		47	25	56%	20	44%	2	92%	
6. a 7. třídy	63	23	37%	40	63%		49	15	33%	30	67%	4	78%	
8. a 9. třídy	68	37	54%	31	46%		53	31	61%	20	39%	2	78%	

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ



HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ - Učitelé, spolužáci a prostory



- Celková spokojenost dotázaných žáků se základní školou ZŠ Třebotov dosahuje 81% (hodnota T2B, nebo-li procento žáků, kteří chodí do této školy rozhodně nebo spíše rádi). 19% žáků chodí do školy nerado, přičemž 9% rozhodně nerado.

POCIT BEZPEČÍ VE ŠKOLE

- Přibližně 80% žáků má ve škole spolužáka, kterému se mohou svěřit, a kamarádí i se spolužákem z jiného ročníku.
- Přibližně 60% žáků se bojí před svými spolužáky přiznat chybu. 1/4 má strach z některého ze svých spolužáků (přičemž 9% rozhodně) a 1/6 žáků se obává chodit na velkou přestávku mezi žáky druhého stupně.

HODNOCENÍ UČITELŮ

- 1/4 žáků se bojí některých učitelů a vyhýbá se mluvení s učiteli o samotě. Pro 1/3 žáků je obtížné mluvit s učiteli před třídou.
- Polovina žáků deklaruje, že může u učitelů hledat pomoc při řešení osobních problémů, a téměř 2/3, že mají učitelé pochopení pro jejich problémy, či se mohou nějakému učiteli svěřit. 4/5 žáků pak u učitelů může hledat pomoc při řešení problémů s učením.
- 3/4 deklaruje, že učitelé s nimi jednají s respektem.

HODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY

- Spokojenost s vedením školy je vysoká – 87% žáků deklaruje lidský přístup k dětem (40% rozhodně) a 79% je přesvědčena, že ve vedení školy jsou schopní lidé (41% rozhodně).

ŠKOLNÍ PROSTORY

- Přibližně 3/4 žáků se ve školních prostorách a jejím okolí cítí dobře, zbylí žáci se v nich dobře necítí, případně jim nepřípadají prostory přívětivé. Přibližně 5% žáků je s prostředím školy rozhodně nespokojeno.



HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ – Výuka a přístup žáka

HODNOCENÍ VÝUKY

- **Učitelé používají více různých způsobů výkladu látky** - téměř 90% žáků to deklaruje (34% rozhodně) versus 53% žáků, kteří tvrdí, že učitelé učí jednotvárně (pouze 10% je o tom ale pevně přesvědčeno). *Nutno podotknout, že někteří žáci měli při vyplňování dotazníku se slovem „jednotvárný“ problém, jak ho uchopit.*
- **Výuka je srozumitelná pro 81% žáků a 72% deklaruje, že se v hodině hodně naučí.**
- **Přibližně 80% žáků uvádí, že učitelé oceňují jejich snahu a poskytují žákům prostor k vyjádření.**
- **2/3 žáků vnímá, že má možnost ukázat, co umí. 22% je o tom rozhodně přesvědčeno.**

PŘÍSTUP ŽÁKA A JEHO ROZVOJ

- Téměř 90% žáků deklaruje, že jim pomáhá, když učitelé oceňují jejich snahu, mají radost ze svých školních úspěchů a snaží se ve škole podávat co nejlepší výkony.
- **80% žáků má pocit, že se ve škole rozvíjí (26% toto rozhodně deklaruje). 30% žáků se ale při vyučování nudí**, nicméně pouze 4% to deklaruje rozhodně. 58% žáků však uvádí, že má ve škole dostatek příležitostí věnovat se více svému oblíbenému předmětu, projeví-li o to zájem.
- 1/3 žáků nenachází o přestávkách dostatek příležitostí k různým aktivitám.

DOMÁCÍ ÚKOLY

- Polovina žáků má často pocit, že má více domácích úkolů, než by bylo třeba (28% je o tom rozhodně přesvědčeno). Na druhou stranu by 15% žáků sneslo domácích úkolů o něco více.
- Pouze 26% žáků se domnívá, že mají úkoly smysl (většinou). 21% žáků si myslí, že úkoly rozhodně smysl nemají.

OBLIBA ŠKOLY – Srovnání s ČR a Evropskými zeměmi

4. a 8. třídy



- Při indikativním srovnání s výsledky studie v Česku a ostatních evropských zemích z roku 2014 (na významově stejné otázce se stejnou škálou) vychází **ZŠ Třebotov v oblíbě školy mezi žáky 4. třídy srovnatelně na evropské úrovni a lépe ve srovnání s výsledky za Českou republiku.**
- **Obliba školy v osmých třídách ZŠ Třebotov je v porovnání s mezinárodními výsledky z let před rokem 2014 výrazně vyšší, taktéž v porovnání s průměrem v Česku z roku 2007.**

OBLIBA ŠKOLY „Jsi rád/a, že chodíš do této školy?“ / „Chodíš rád/ráda do této školy?“ Srovnávaný ukazatel: PRŮMĚR SLEDOVANÁ KATEGORIE (Čím nižší hodnota, tím vyšší spokojenost žáků.)	Dotazníkové šetření ZŠ Třebotov (2023)	Výsledky studie Karlovy Univerzity * (2014)	
		Česko	Ostatní evropské země
Všichni žáci (4. až 9. třída)	1,91 (N=149, 82% z univerza)	-	-
Žáci 8. tříd	1,91 (N=34, 83% z univerza) ✓	2,47**	2,29
Žáci 4. tříd	1,86 (N=22, 95% z univerza) ✓	2,10	1,76

* Pozn. Výzkum použit pro srovnání: „SROVNÁNÍ OBLIBY ŠKOLY A MATEMATIKY POHLEDEM MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ Miroslava Federičová and Daniel Münich, Discussion Paper No. 2014 – 227, June 2014

** 8. třídy ve výzkumu měřeny naposledy v roce 2007

Všichni žáci (N=149), Žáci 4 (N=22), 8. třídy (N=34)

Ot: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Ot: Do jaké chodíš třídy?

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ - Analýza naplněnosti potřeb



- Potřeby, jež mají nejvyšší vliv na spokojenost žáků ve škole, jsou následující:

(V závorkách uvedeny hodnoty T2B, což je součet frekvence odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“, a B2B, což je součet odpovědí frekvence „Rozhodně ne“ a „Spíše ne“)

- ✓ Škola mi poskytuje dostatek učebních pomůcek. (T2B 84%, B2B 16%)
- ✓ Myslím si, že ve vedení školy jsou schopní lidé. (T2B 79%, B2B 21%)
- ✓ U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením. (T2B 81%, B2B 19%)
- ✓ V okolí školy (v zahradě, na hřišti) se cítím dobře. (T2B 81%, B2B 19%)
- ✓ Vedení školy má k dětem lidský přístup. (T2B 87%, B2B 13%)

- přičemž na následující potřeby je vhodné se zaměřit z hlediska cílů vyplývajících z vize školy (*výše ukazatele Míry spokojenosti je nižší než 70%, je zde potenciál pro navýšení, vliv na celkovou spokojenost je vysoký*):
 - Když mám problém/potíže, můžu se svěřit nějakému učiteli. (T2B 63%, B2B 37%)
 - Prostor třídy, kde trávím většinu času ve škole, na mě působí přátelsky. (T2B 77%, B2B 23%)
 - Chodby a vnitřek školy mi připadají přívětivé. (T2B 78%, B2B 22%).
 - Mám pocit, že se ve škole rozvíjím, tj. naučím se nové věci. (T2B 79%, B2B 21%)
 - Výuka je pro mě srozumitelná. (T2B 81%, B2B 19%)
 - Vedení školy reaguje na podněty ze strany žáků a rodičů. (T2B 87%, B2B 13%)



IDENTIFIKACE KLÍČOVÝCH POTŘEB

- Pro žáky je důležité, aby pro ně byla výuka srozumitelná, měli pocit, že se ve škole rozvíjí a ke svému studiu měli dostatek pomůcek. Dále je důležitá důvěra ve vedení školy a prostory školy, ve kterých se žáci potřebují cítit dobře.
- U níže uvedených potřeb, jež jsou pro žáky důležité a současně naplňují vizi školy, je potenciál k vyššímu naplnění. Především „možnost se svěřit učiteli v případě potíží“ zde dosahuje hodnoty Míry spokojenosti pod 57%.
- Nutno přihlídnout k tomu, že se jedná o velice osobní potřebu. Taktéž je důležité zdůraznit, že níže uvedené potřeby jsou důležité pro relativně významné skupiny žáků, ne pro každého nebo většinu. Na individuální úrovni bude tento seznam potřeb odlišný.

Potřeby mající nejvýznamnější vliv na spokojenost ve škole	Implicitní důležitost	Míra spokojenosti (hodnoty od 0 do 100%)	T2B	B2B
Je pro Tebe výuka většinou srozumitelná?	0,588	67%	81%	19%
Mám pocit, že se ve škole rozvíjím, tj. naučím se nové věci.	0,574	67%	79%	21%
Škola mi poskytuje dostatek učebních pomůcek.	0,552	73%	84%	16%
Myslím si, že ve vedení školy jsou schopní lidé.	0,525	72%	79%	21%
U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením.	0,512	72%	81%	19%
V okolí školy (v zahradě, na hřišti) se cítím dobře.	0,500	72%	81%	19%
Vedení školy reaguje na podněty ze strany žáků a rodičů.	0,492	65%	87%	13%
Když mám problém/potíže, můžu se svěřit nějakému učiteli.	0,491	57%	63%	37%
Vedení školy má k dětem lidský přístup.	0,477	75%	87%	13%
Prostor třídy, kde trávím většinu času ve škole, na mě působí přátelsky.	0,473	66%	77%	23%
Chodby a vnitřek školy mi připadají přívětivé.	0,471	66%	78%	22%

VŠICHNI DOTÁZANÍ ŽÁCI

NAPLNĚNOST POTŘEBY (Míra spokojenosti/souhlasu s danými kritérii)

Q: Nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními.

IMPLICITNÍ DŮLEŽITOST (korelace atributu na celkovou spokojenost ve škole)

Q: Nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními.

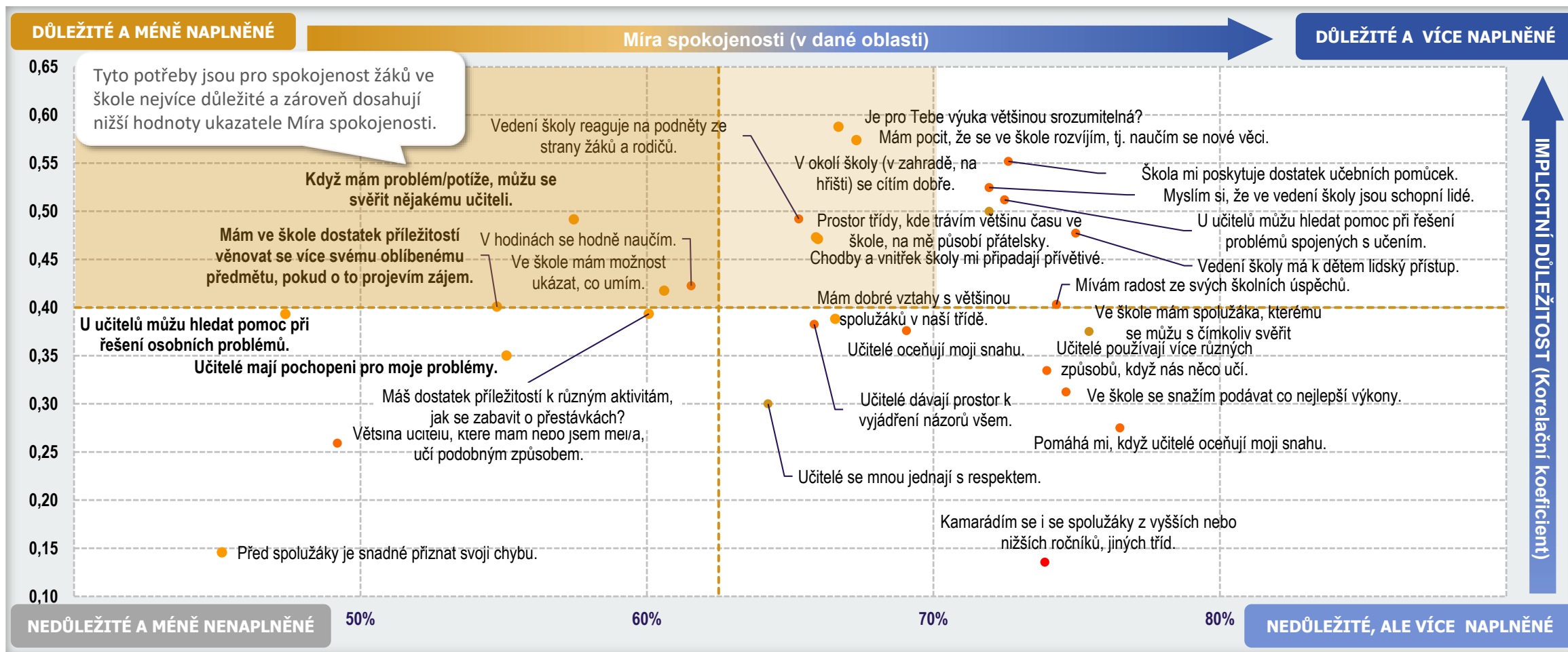
Q: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Pozn.: Výběr potřeb s nejvyšší hodnotou korelace na celkovou spokojenost se školou

Míra Spokojenosti = je konstruován přepočtem získaných hodnot na škálu 0 – 100%: odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto hodnot za sledovanou kategorii.

Tento ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatele zohledňující pouze pozitivní nebo negativní odpovědi (např. T2B = součet odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“).

IDENTIFIKACE KLÍČOVÝCH POTŘEB A JEJICH NAPLNĚNOSTI



VŠICHNI DOTÁZANÍ ŽÁCI

NAPLNĚNOST POTŘEBY (Míra Spokojenosti/souhlasu s danými kritérii)

Q: Nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními.

IMPLICITNÍ DŮLEŽITOST (korelace atributu na celkovou spokojenost ve škole)

Q: Nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními.

Q: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Míra Spokojenosti = je konstruován přepočtem získaných hodnot na škálu 0 – 100%: odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto hodnot za sledovanou kategorii.

Tento ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatele zohledňující pouze pozitivní nebo negativní odpovědi (např. T2B = součet odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“).



HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ – Obtížnost předmětů

- 19% ze všech žáků uvádí, že je pro ně výuka spíše nebo rozhodně nesrozumitelná.
- Téměř polovina z nich uvádí, že je pro ně nesrozumitelná výuka v předmětu Matematika, třetina pak Český jazyk a Informatika.
- Z pohledu všech žáků je ve výše jmenovaných předmětech výuka nesrozumitelná u méně než 10% žáků.
- Výuka je nesrozumitelná pro 13% žáků ze 4. a 5. třídy, 24% žáků ze 6. a 7. tříd a 19% z 8. a 9. tříd.

Nesrozumitelná výuka v předmětech ze všech žáků (N=149)



Pozn.: Ve výstupech zohledněno, zda se daný předmět na prvním/druhém stupni vyučuje

DETAILNÍ VÝSTUPY



CELKOVÁ SPOKOJENOST

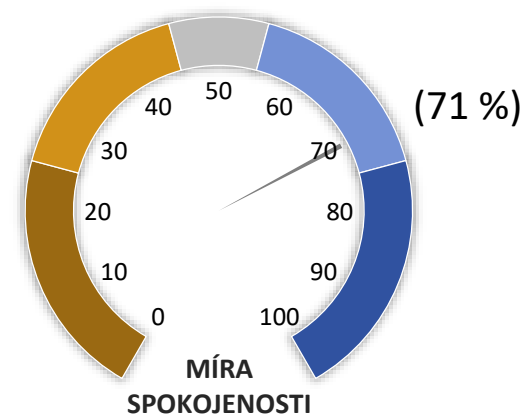
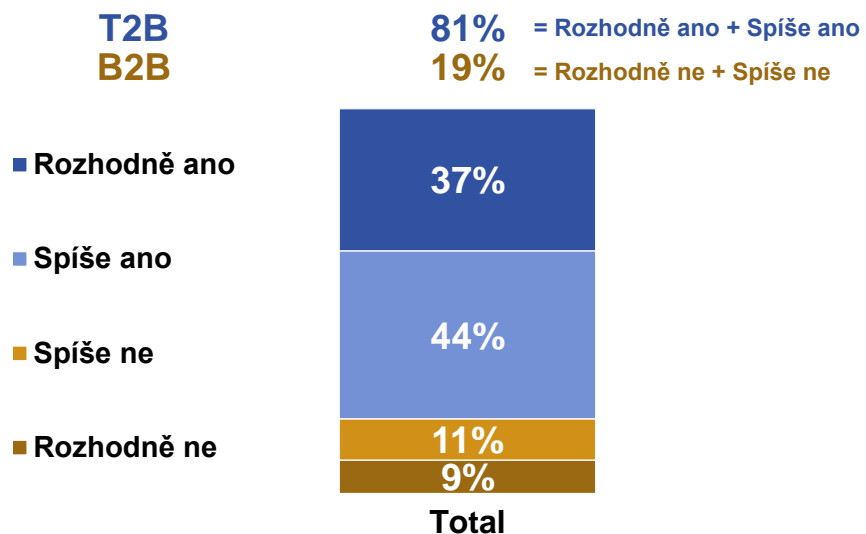


MÍRA SPOKOJENOSTI

Všichni žáci



- 81% chodí do této školy rádo, přičemž 37% je o tom přesvědčeno rozhodně a 44% spíše. 9% žáků chodí do této školy rozhodně nerado.
- Celková Míra spokojenosti dosahuje hodnoty 71%.



Všichni žáci

Míra Spokojenosti = je konstruován přepočtem získaných hodnot na škálu 0 – 100%: odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto hodnot za sledovanou kategorii.

Tento ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatele zohledňující pouze pozitivní nebo negativní odpovědi (např. T2B = součet odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“).

Všichni žáci (N=149), Žáci 4.-5. třídy (N=47), 6.-7. třídy (N=49), 8.-9. třídy (N=53)

Ot: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Ot: Do jaké chodíš třídy?

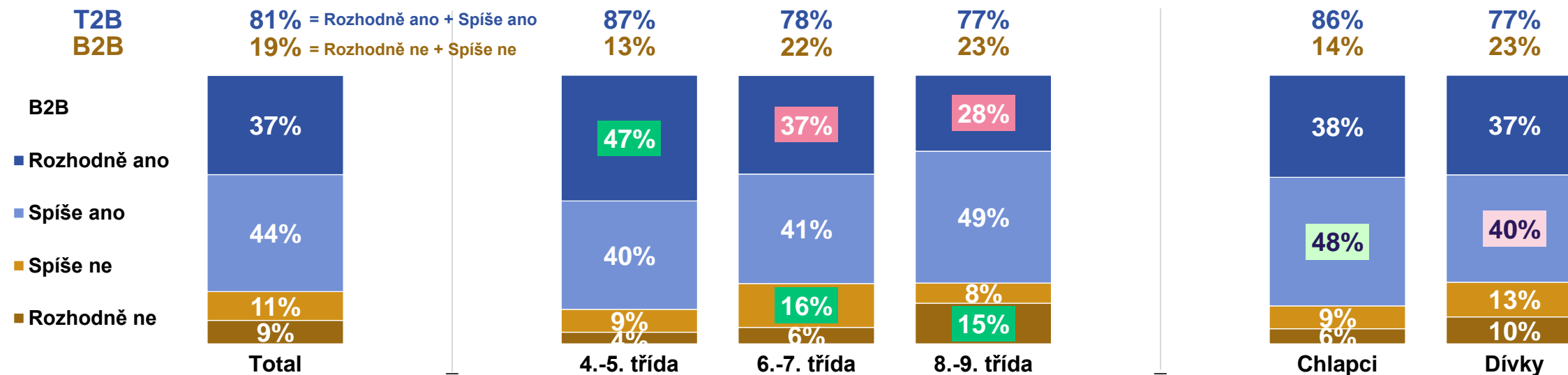
CELKOVÁ SPOKOJENOST

Dle tříd a pohlaví



- S vyšším ročníkem postupně ubývá žáků, kteří chodí do školy rádi. Do čtvrté a páté třídy chodí rádo 87% žáků (T2B) a do osmé a deváté třídy 77%. Ve skupině žáků z 8. a 9. tříd je oproti skupině žáků ze 4. a 5. třídy signifikantně více rozhodně nespokojených (15% vs. 6%) a signifikantně méně rozhodně spokojených (28% vs. 47%).
- Ve spokojenosti se školou jsou chlapci a dívky spíše vyrovnaní.

Jsi rád/a, že chodíš do této školy?



Všichni žáci (N=149), Žáci 4.-5. třídy (N=47), 6.-7. třídy (N=49), 8.-9. třídy (N=53), Chlapci (N=71), Dívky (N=70)

Ot: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Ot: Do jaké chodíš třídy? Jsi chlapec/dívka ..?



Statisticky významný rozdíl skupiny oproti jiné skupině / ostatním skupinám na 95% / 98% hladině spolehlivosti.

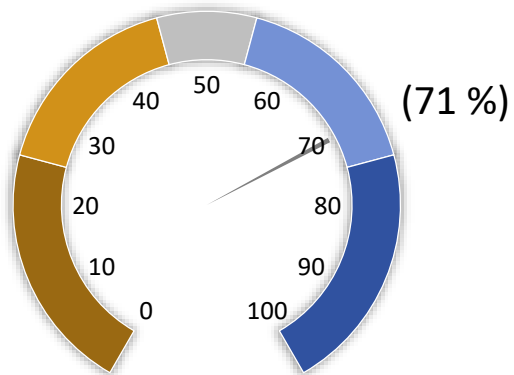
MÍRA SPOKOJENOSTI

Dle tříd

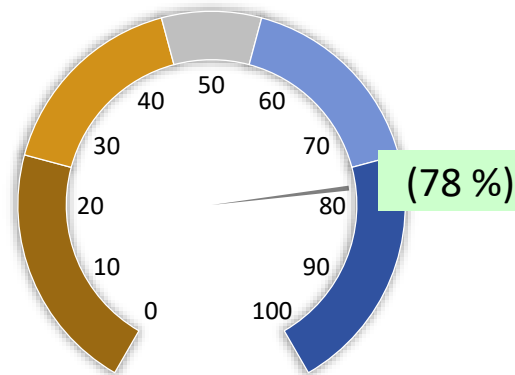


- Spokojenost žáků klesá s navštěvováním vyšších ročníků. Nejrady chodí do školy žáci 4. a 5. tříd, nejméně rádi žáci 8. a 9. třídy.

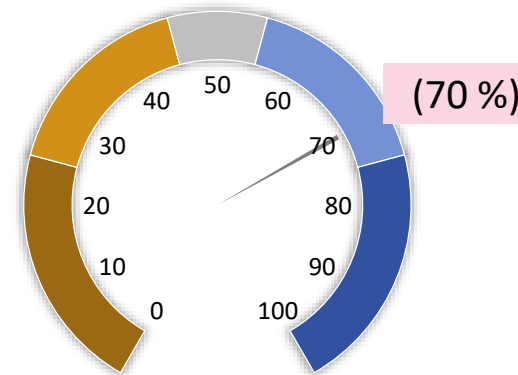
MÍRA SPOKOJENOSTI



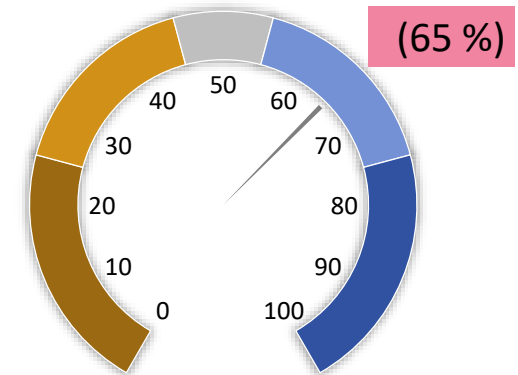
Všichni žáci



Žáci 4. – 5. třídy



6. – 7. třídy



8. – 9. třídy

Míra Spokojenosti = je konstruován přepočtem získaných hodnot na škálu 0 – 100%: odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto hodnot za sledovanou kategorii.

Tento ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatele zohledňující pouze pozitivní nebo negativní odpovědi (např. T2B = součet odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“).

Všichni žáci (N=149), Žáci 4.-5. třídy (N=47), 6.-7. třídy (N=49), 8.-9. třídy (N=53)

Ot: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Ot: Do jaké chodíš třídy?

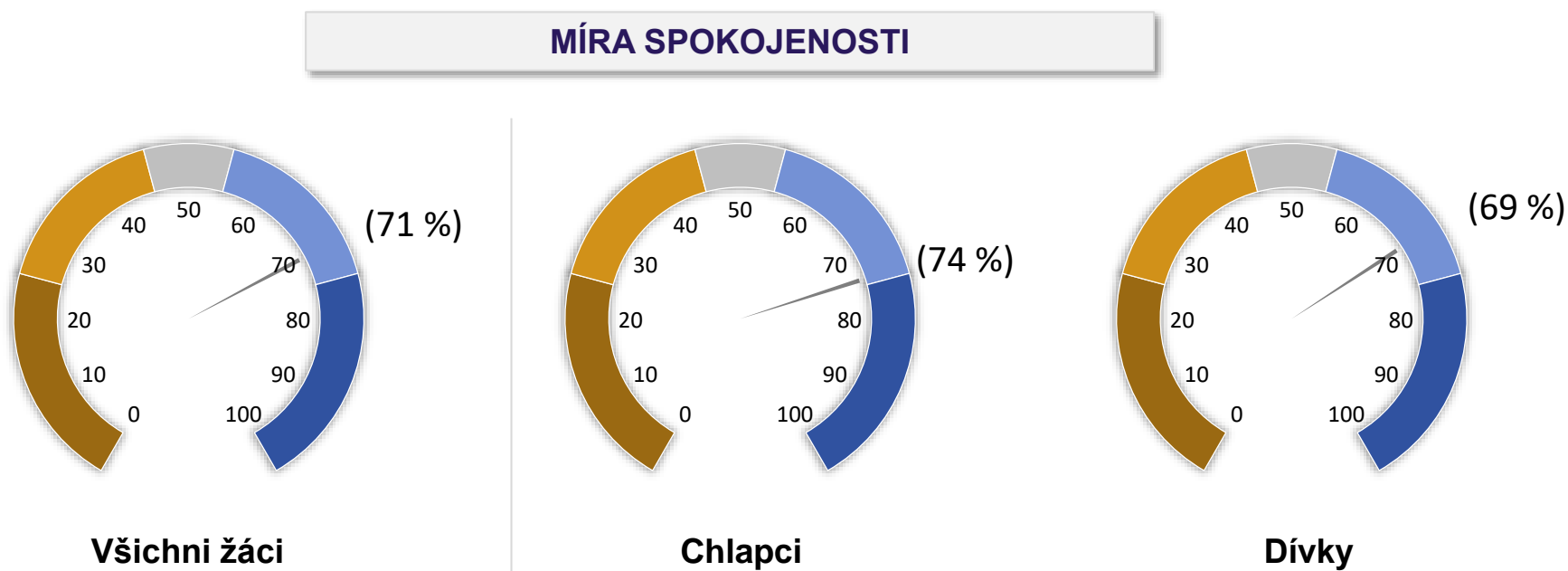
Statisticky významný rozdíl skupiny oproti celku (odpovědím za všechny žáky) na 95% / 98% hladině spolehlivosti.

MÍRA SPOKOJENOSTI

Dle pohlaví



- Chlapci jsou ve škole nepatrně více spokojeni než dívky.



Míra Spokojenosti = je konstruován přepočtem získaných hodnot na škálu 0 – 100%: odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto hodnot za sledovanou kategorii.

Tento ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatele zohledňující pouze pozitivní nebo negativní odpovědi (např. T2B = součet odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“).

Všichni žáci (N=149), Žáci 4.-5. třídy (N=47), 6.-7. třídy (N=49), 8.-9. třídy (N=53)

Ot: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Ot: Jsi chlapec/dívka ...?

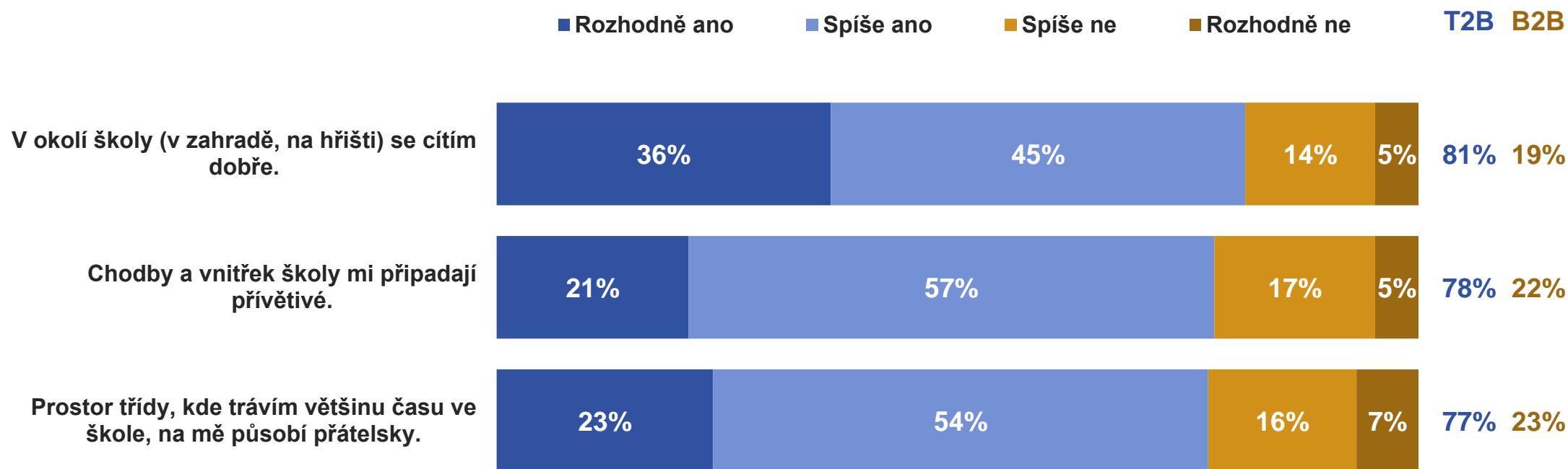
Statisticky významný rozdíl skupiny oproti celku (odpovědím za všechny žáky) na 95% / 98% hladině spolehlivosti.

HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROSTORŮ

Všichni žáci



- Přibližně $\frac{3}{4}$ žáků se ve školních prostorách a jejím okolí cítí dobře. Zbytek žáků se tak necítí nebo jim nepřipadají přívětivé. Přibližně 5% žáků je s prostředím školy rozhodně nespokojeno.



Všichni žáci (N=149)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

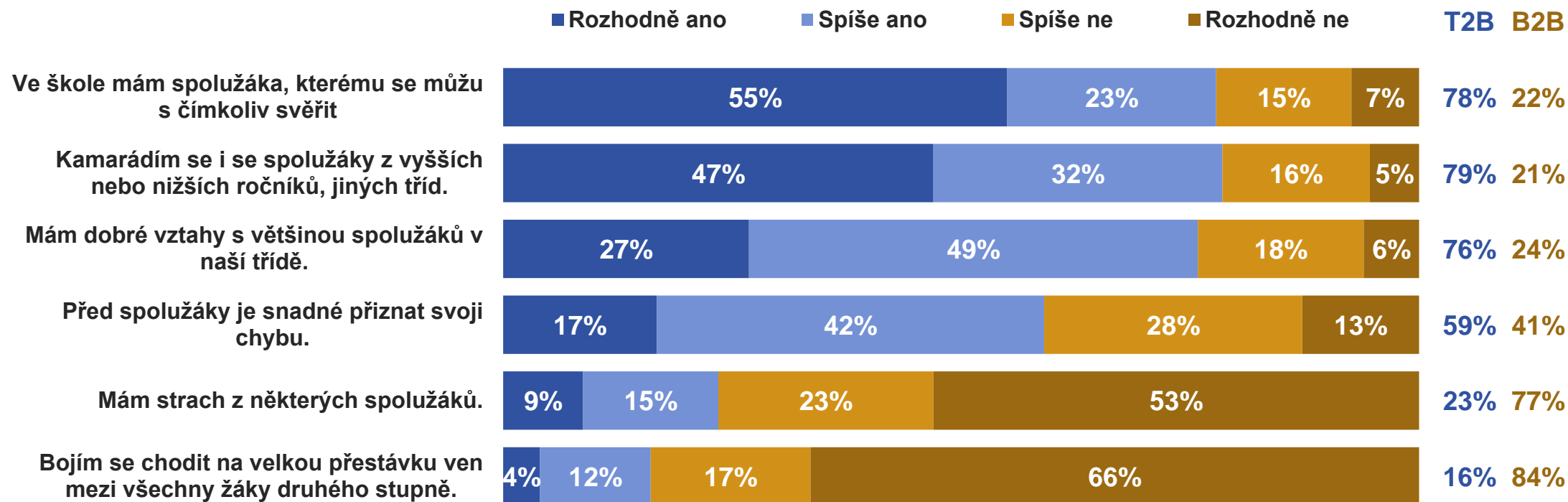
Ot: Níže jsou tvrzení, která jiní žáci řekli o prostoru školy a jejím okolí (máme na mysli učebny, chodby, jídelnu a hřiště a celý areál školy). U každého tvrzení prosím označ, nakolik s ním souhlasíš nebo nesouhlasíš.

POCIT BEZPEČÍ VE ŠKOLE

Všichni žáci



- Téměř 80% žáků alespoň má ve škole spolužáka, kterému se může svěřit a kamarádí i se spolužákem z jiného ročníku.
- 59% žáků se bojí před svými spolužáky přiznat chybu. 23% má strach z některého ze svých spolužáků (přičemž 9% rozhodně) a 16% žáků se obává chodit na velkou přestávku mezi žáky druhého stupně.



Všichni žáci (N=149)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

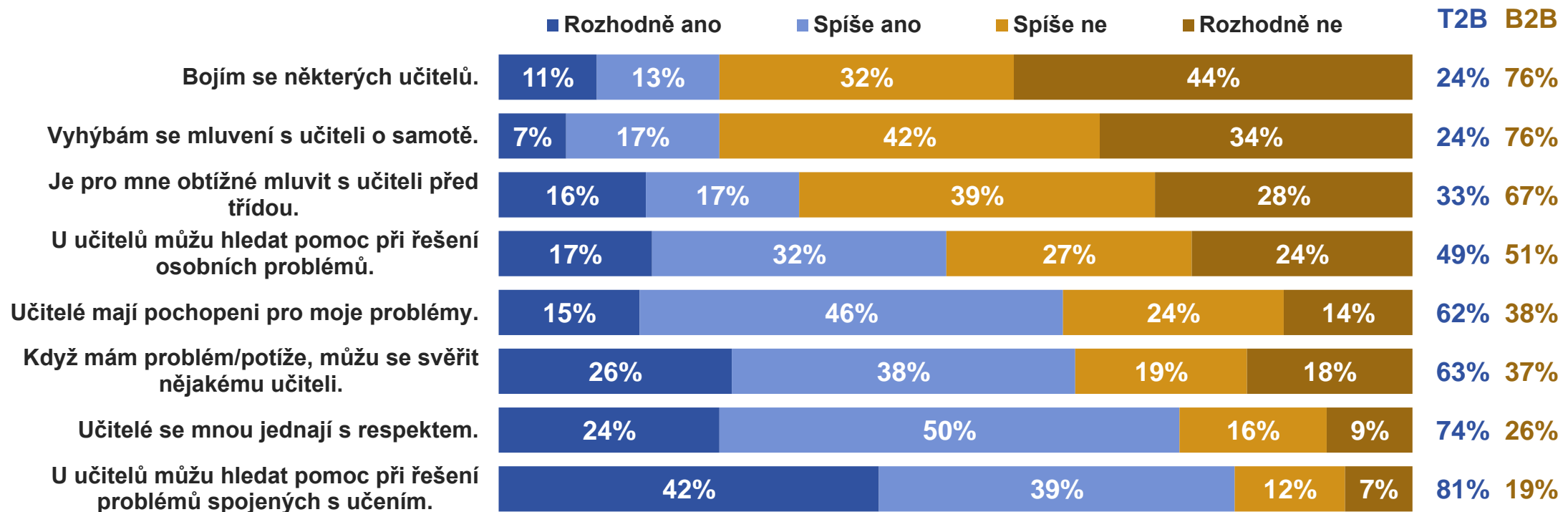
Ot: Jak se ve škole cítíš? Níže jsou tvrzení různých spolužáků, opět označ, nakolik s ním souhlasíš nebo nesouhlasíš.

VNÍMÁNÍ UČITELŮ

Všichni žáci



- ¼ žáků se bojí některých učitelů a vyhýbá se mluvení s učiteli o samotě. Pro 1/3 žáků je obtížné mluvit s učiteli před třídou.
- Přibližně polovina žáků deklaruje, že může u učitelů hledat pomoc při řešení osobních problémů, učitelé mají pochopení pro jejich problémy, či se mohou nějakému učiteli svěřit. 4/5 žáků pak u učitelů může hledat pomoc při řešení problémů s učením.
- ¾ deklaruje, že učitelé s nimi jednají s respektem.



Všichni žáci (N=149)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

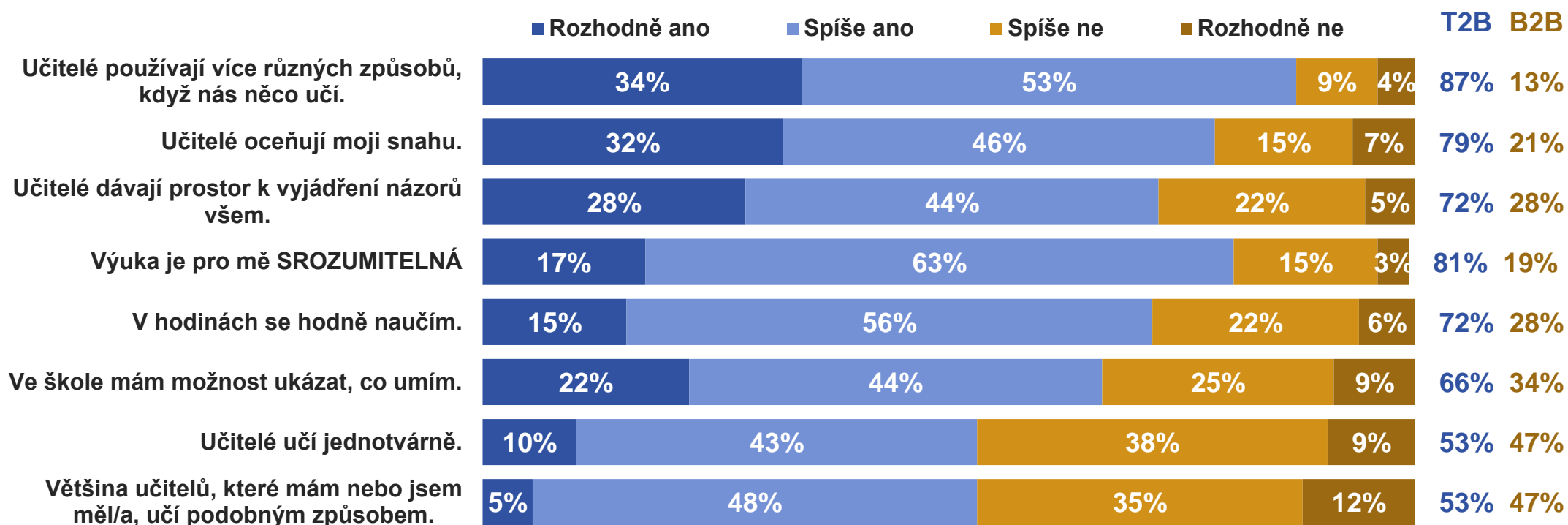
Ot: Nyní se zamysli se nad učiteli ve škole. Opět u každého tvrzení označ, nakolik s ním souhlasíš nebo nesouhlasíš.

HODNOCENÍ VÝUKY

Všichni žáci



- Téměř 90% žáků deklaruje, že učitelé používají více různých způsobů výkladu látky (1/3 je o tom rozhodně přesvědčena). Naopak polovina žáků uvádí, že učitelé učí jednotvárně nebo podobným způsobem (ale pevně je o tom přesvědčeno méně než 10%). Výuka je srozumitelná pro 81% žáků a 72% žáků se v hodině hodně naučí.
- Přibližně 80% žáků uvádí, že učitelé oceňují jejich snahu, a poskytují žákům prostor k vyjádření (72%).
- 2/3 žáků vnímá, že má možnost ukázat, co umí.



Všichni žáci (N=149)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

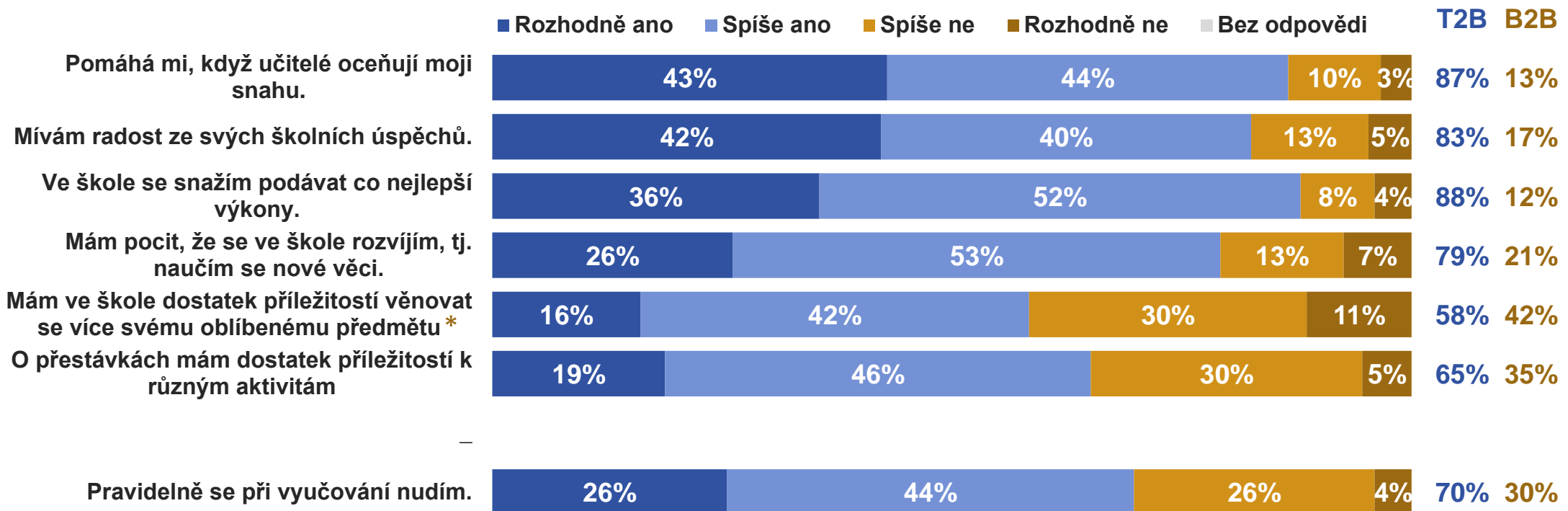
Ot: Nyní se zamysli se nad výukou v hodinách. Opět označ, nakolik s ním souhlasíš nebo nesouhlasíš.

PŘÍSTUP ŽÁKA A JEHO ROZVOJ

Všichni žáci



- Téměř 90% žákům deklaruje, že jim pomáhá, když učitelé oceňují jejich snahu, mají radost ze svých školních úspěchů a snaží se ve škole podávat co nejlepší výkony.
- 80% žáků má pocit, že se ve škole rozvíjí (26% toto rozhodně deklaruje). 30% žáků se ale při vyučování nudí (4% to deklaruje rozhodně).
- 58% žáků uvádí, že má ve škole dostatek příležitostí věnovat se více svému oblíbenému předmětu, projeví-li o to zájem.
- 1/3 žáků nenachází o přestávkách dostatek příležitostí k různým aktivitám.



Všichni žáci (N=149)

* ..., pokud o to projeví zájem.

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Níže jsou tvrzení, která uvedli někteří žáci o svém přístupu k výuce. Nakolik se s nimi ztotožňuješ Ty osobně?

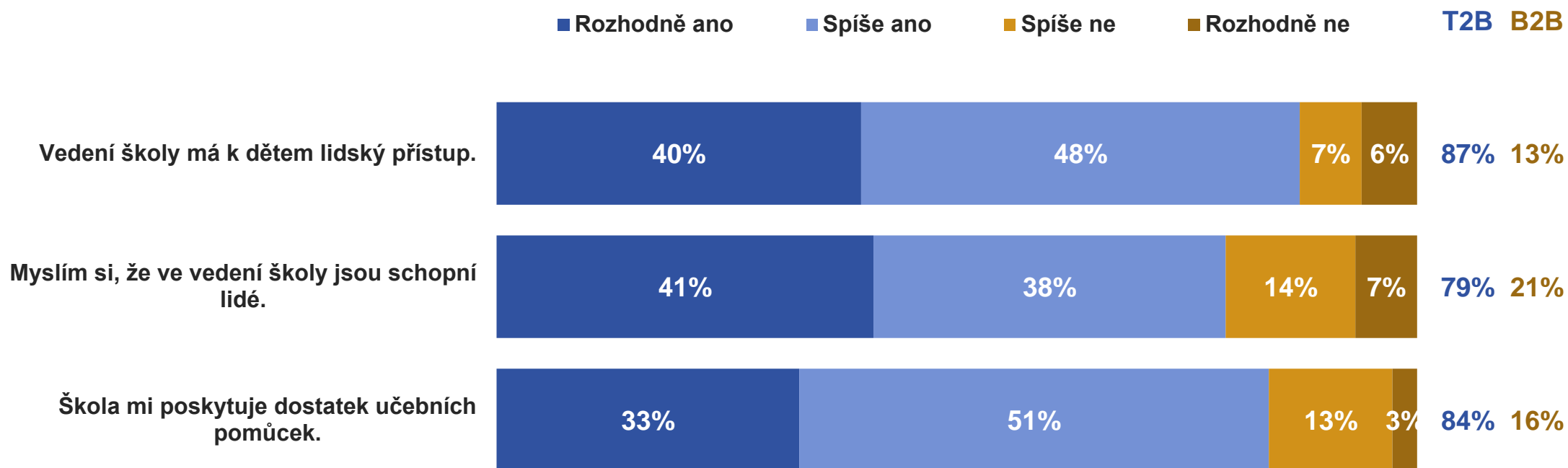
Ot: Jiní žáci uvedli, jak se ve škole rozvíjí. U každého tvrzení opět označ, nakolik s ním souhlasíš nebo nesouhlasíš.

HODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY

Všichni žáci



- Spokojenost s vedením školy je vysoká – 87% žáků deklaruje lidský přístup k dětem (40% rozhodně) a 79% je přesvědčena, že ve vedení školy jsou schopní lidé (41% rozhodně).
- 84% žáků uvádí, že jim škola poskytuje dostatek zkušebních pomůcek, pevně přesvědčena je o tom 1/3. *Hypotéza: Jsou žáci schopni posoudit, co je obvyklé v poskytování pomůcek? Co si přesně představují pod slovem „pomůcka“? Bylo by vhodné dále provést kvalitativní šetření, co si žáci pod pojmem pomůcky představují, případně další otázky zacílené na efektivní používání pomůcek.*



Všichni žáci (N=149)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Kromě učitelů má na atmosféru ve škole vliv i její vedení.

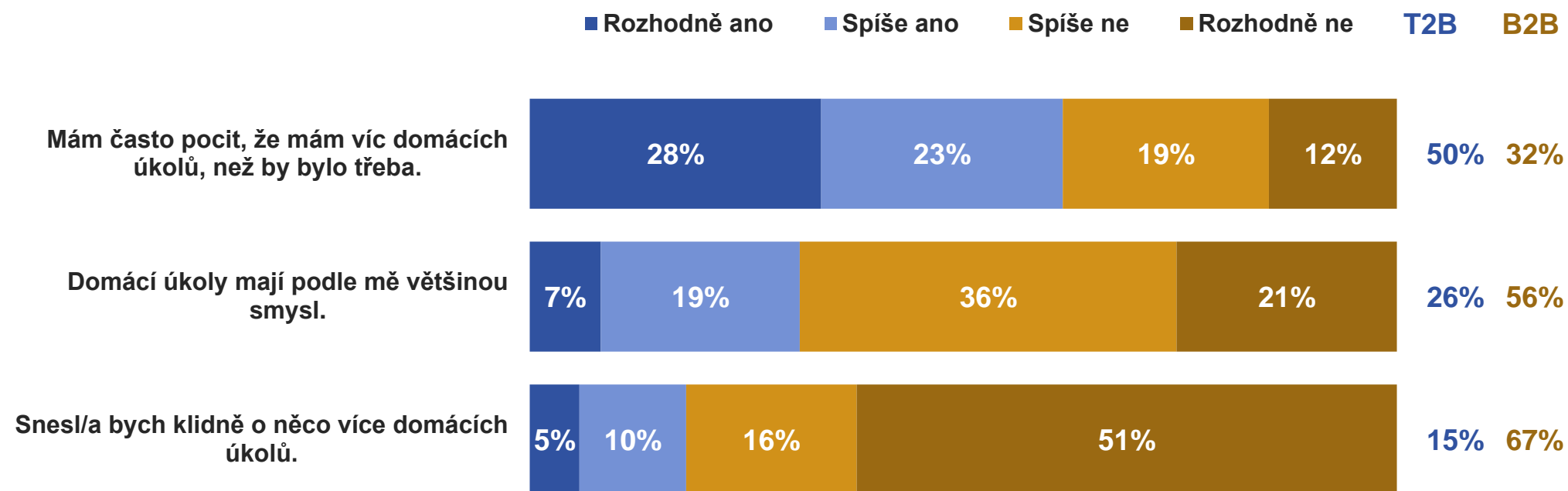
To jsou ti, kdo školu řídí (paní ředitelka a paní zástupkyně). U každého tvrzení opět označ, nakolik s ním souhlasíš nebo nesouhlasíš.

DOMÁCÍ ÚKOLY

Všichni žáci



- Polovina žáků má často pocit, že má více domácích úkolů, než by bylo třeba (28% je o tom rozhodně přesvědčeno). Na druhou stranu by 15% žáků sneslo domácích úkolů o něco více.
- Pouze 26% žáků se domnívá, že mají úkoly smysl (většinou). 21% žáků si myslí, že úkoly rozhodně smysl nemají.



Všichni žáci (N=149)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Níže jsou tvrzení o domácích úkolech. Označ, nakolik s nimi souhlasíš nebo nesouhlasíš.

NESROZUMITELNÁ VÝUKA

Všichni žáci

■ Rozhodně ano ■ Spíše ano ■ Spíše ne ■ Rozhodně ne

Výuka je pro mě
SROZUMITELNÁ

17%

63%

15% 3%

19%

- 19% žáků uvádí, že je pro ně výuka spíše nebo rozhodně nesrozumitelná. Téměř polovina z nich uvádí, že je pro ně nesrozumitelná výuka v předmětu Matematika, třetina pak Český jazyk a Informatika.
- Z pohledu všech žáků je ve výše jmenovaných předmětech výuka nesrozumitelná u méně než 10% žáků.

Nesrozumitelná výuka je pro mě v předmětu...

% ze všech žáků

Matematika	46%	9%
Český jazyk	36%	7%
Informatika	36%	7%
Zeměpis	27%	6%
Dějepis	27%	6%
Anglický jazyk	25%	5%
Občanská a rodinná výchova	25%	5%
Fyzika	23%	5%
Německý jazyk	23%	5%
Hudební výchova	21%	4%
Přírodopis/Přírodověda	21%	4%
Výtvarná výchova	21%	4%
Konverzace z anglického jazyka	18%	4%
Pracovní výchova	14%	3%
Tělesná výchova	11%	2%
Francouzský jazyk	9%	2%
Cvičení z matematiky	8%	3%
Chemie	5%	1%

Všichni žáci (N=149), Ve výstupech zohledněno, zda se daný předmět na prvním/druhém stupni vyučuje

Ot: Je pro Tebe výuka většinou srozumitelná?

Ot: V jakých předmětech pro Tebe není výuka srozumitelná?





CO ŽÁKŮM CHYBÍ K VYŽITÍ O VELKÝCH PŘESTÁVKÁCH

- 35% žáků uvedlo, že nemá o velkých přestávkách dostatek příležitosti k různým aktivitám.
- Mezi nápady, jak oživit velké přestávky a navýšit tak spokojenost žáků, se nejčastěji objevoval požadavek dostupnosti většího množství karetních a deskových her.
- Dále pak, aby chování ven na velkou přestávku bylo dobrovolné.
- Několik žáků zmínilo, že by si přálo větší klid na chodbách, méně hluku, sporů a běhání, či různých naschválů od jiných spolužáků.

Návrhy na oživení velkých přestávek

(N=149)



Všichni žáci (N=149)

Ot: Mám o velkých přestávkách dostatek příležitosti k různým aktivitám.

Ot: Co konkrétně navrhuješ změnit (doplnit), aby bylo více možností, jak se zabavit o velkých přestávkách?

CO ŽÁKŮM CHYBÍ K VYŽITÍ O VELKÝCH PŘESTÁVKÁCH



4. – 5. třída	6. – 7. třída	8. – 9. třída
<ul style="list-style-type: none">> „povolit si vzít míč“> „byla by tam třeba nějaká aktivita“> „treba aby pani učitelka nam dovolila si hrat s kaplou“> „aby si děti hezky hrály a neběhaly na chodbě ani ve třídě“> „Aby starší děti na děti dole neházeli kapesníky atd. to by byla zábava protože někdo si chce tam třeba hrát a oni si klidně na nás házejí odpadky.“> „Lepší sportoviště“> „Přidat nějaké deskovky“> „O velké přestávce je to super třeba hry s míčem ovšem to uvnitř nejde (ovšem to chápu že nejde) ale třeba ve třídách nějaké hry které by byly když už tak více přístupné než že je má paní učitelka u sebe ve stole “.> „nechci, aby spolužáci řvali o přestávkách. Ruší mě to když si s někým povídám nebo když si kreslím“> „aby, mi kluci nenadávali a spolužák do me nebouchal“	<ul style="list-style-type: none">> „pinpongový stůl ve škole“> „učitelky nas nenechaji nic delat (např. běhat a povídat a smát se) “> „různé hry do tříd, které by se nesměly ničit popřípadě na každém stupni herní místnost“> „ze bude delší přestávka“> „Dovolit malovat na tabuli.“> „pujčovat kostky na DnD“> „odhlučněná knihovna, hřiště“> „Pouštět druhý stupeň na chodbu. “> „Chodit z areálu školy“> „Povolit telefon“> „chodit o přestávkách ven z areálu“> „dovolení jít na to druhý hřiště“	<ul style="list-style-type: none">> „Nesmím si zapomínat knížku doma, jinak je aktivit dost.“> „více karetních her který ale netrvají moc dlouho na dohrání (uno, prší) “> „Povolení mobilů“> „Méně arogantní učitelů“> „Stejně věci jako mají ve druhé třídě“> „Chození na velké přestávky v zimě dobrovolně“> „Povolit telefony, nenuřit chodit na velkou přestávku (často mi učitelé řeknou že nemohu ani na záchod a nechtějí pochopit že mám ženské problémy a musím) “> „Přidat do tříd více karetních her na přestávky. “> „Když z nějakého důvodu nechci jít ven, tak by bylo dobré to respektovat“> „Do školy zařídit hry a když někdo nebude chtít ven tak nebude muset.“> „Moc nevím, ale asi bych ocenila kdyby jsme nemuseli povinně chodit ven “> „Zrušila bych povinné chození na velkou přestávku, protože jestli další hodinu píšu ten nemám se na to moc jak připravit (pripomenout) a nemám ani tolik času. “> „Víc her pro první stupeň“

Všichni žáci (N=149)

Ot: Co konkrétně navrhuješ změnit (doplnit), aby bylo více možností, jak se zabavit o velkých přestávkách?

CO DALŠÍHO ŽÁKY TRÁPÍ



- **Témata, jež nebyly pokryty v dotazníku a žáky trápí, jsme shrnuli do 2 hlavních oblastí:**
 - **Učitelé** (9% žáků si stěžuje na nepochopení, arogantní přístup, nedostatečný zásah proti nevhodnému chování ostatních spolužáků, nespravedlivé známkování apod.);
 - **Chování spolužáků** (9% trápí chování spolužáků ze třídy, ale i z jiných tříd).



Všichni žáci (N=149)

Ot: Je něco, co Tě ve škole či ve spojitosti se školou trápí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy.

CO DALŠÍHO ŽÁKY TRÁPÍ



4. – 5. třída

„že se velmi často nudím“

„jo jine skoly maji hodiny kde si muzes vzit mobil delat co chcete.“

"Ve škole mě nic netrápí, protože učitelé učí skvělé a dobré hodiny, a všechno mi v nich dě."

„Spolužáci se ke mě také chovají hezky a děti z jiných tříd rovněž.“

„Jediné co se mi nelíbí je, že na přestávku (velkou) by bylo potřeba více míčů.“

„Moji spolužáci si mě nevšímají. Štítí se me jako by jsem byla nějaký plaz. Když jsem něco trochu přehnala, tak se mi smějí nebo jsou na mě zlí.“

„Trápí mě, že někteří spolužáci jsou nenormální.“

„mě trápí to že se mi nejde soustředit mam s tím problém proto mam špatné známky“

„Některé paní učitelky například testy s tebou probírají pokud ti nevyjdou dobře ve třídě před ostatními a je to nepříjemné ocenila bych to třeba po škole ne před spolužáky.“

„Nic mě netrápí co se týče školy a okolí školy“

„Ne ale i kdyby mě něco trápilo, nechtěl bych to říkat“

Žáci 4.-5. tříd (N=47), vybrané odpovědi na ukázkou

Ot: Je něco, co Tě ve škole či ve spojitosti se školou trápí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy.

CO DALŠÍHO ŽÁKY TRÁPÍ



6. – 7. třída

„Moc domácích úkolů!!!!!!Nemám čas na volnočasové aktivity co mě baví“

„trápí mě že na záchodech jsou vždycky deváťáci“

„známky pochopení od učitelů že je toho na mě moc a nezvládám školu atd. “

„Školní skříňky jsou ve špatném stavu.“

„Trápí mě, že učitele někdy nehodnotí férově a například si nevšímají, že někdo podvádí. “

"nedůvěra k dětem ze strany vedení a pedagogického sboru. Radši se věří rodičům než pravdomluvným dětem“

„všichni jsou dost toxický“

„Známkování domácích úkolů“

„Přijde mi, že mě žáci vyšších ročníků (kluci, nebudu jmenovat) moc nerespektují, dělají si ze mě srandu, ale také dokáží pomoci, což je hrozně fajn. Zažila jsem obě možnosti. Myslím si, že máme na škole hrozně fajn učitele, kteří mě respektují. “

„Ráda bych trochu změnila vzhled "svahu" před bývalou družinou. Tam, kde rostou jahody atd. Vysázela bych tam nějaké hezké, příjemné květiny nebo keře. A možná jen trošku víc vyzdobila chodby a třídy. Asi spíš třídy. Ale hlavně bych žáky zapojila na nějaké olympiády, aby mohli mít nějaké body na přijímačky a zkušenosti. “

Žáci 6.-7. tříd (N=49), vybrané odpovědi na ukázkou

Ot: Je něco, co Tě ve škole či ve spojitosti se školou trápí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy.

CO DALŠÍHO ŽÁKY TRÁPÍ



8. – 9. třída

„Jen že jsem nerad ve škole když píšeme testy, dělá se mi z toho trochu špatně a často těch testů je moc.“

„Nutí mě do věcí proti mé vůli.“

„nedostatek prostoru v rozvíjení věcí co mě baví, nikdo to skoro neocení to mě mrzí moje úspěchy“

„Že jsou učitele arogantní“

„Na velké přestávky se chodí ven i když skoro prší, a je hrozná zima“

„Přípravka na přijímačky by měl být dobrovolný předmět ale být ve výuce jen nehodnocený s jiným učitelem než nás učí normálně“

„Rozčiluje mi chování spolužáků“

„asi mi nic nevadí“

„Někteří učitelé nedokážou zastavit vyrušování v hodině. Napomenou žáka, ale nedostanou ho k přestání.“

„Vadí mi jak se tu děti chovají. A při hodinách je těžké se něco naučit když tam řvou atd. Také učitelé jsou moc mírní, chtělo by to být více důrazní a přísnější.“

Žáci 8.-9. tříd (N=53), vybrané odpovědi na ukázkou

Ot: Je něco, co Tě ve škole či ve spojitosti se školou trápí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy.

CO SE TI NAOPAK NA ŠKOLE LÍBÍ



Všichni žáci

„že tu mám spoustu kamarádů“

„Líbí se mi že jsme taková přátelská škola a máme většina dobrý vztah“

„Odbornost a kvality některých učitelů“

„velké přestávky“

„Jak někteří učitelé mluví se žáky.“

„Líbí se mi nová budova školy“

„na stěnách jsou třeba obrazy žáku a různé věci které to udělají příjemnější.“

„Líbí se mi místní přátelská komunita. Lidé se kterými se bavím nemají problém sdílet své problémy s učiteli nebo ostatními žáky.“

„učivo je zábavné“

„Příjemné prostředí, příjemní lidé, fajn učitelé. Za mě je tahle škola určitě jedna z těch lepší, pravda je, že některé menší problémy jsem tu už někdy měl, ovšem to nebyly nějaké zásadní problémy se školou, tedy za mě je tato škola fajn.“

„Nějaké typy aktivit. A hlavně nějaké příjemné osobnosti učitelů a ostatních zaměstnanců školy.“

„mam rad když chodíme na vyučku ven“

„někteří učitelé mají smysl pro humor“

„šachy“

„Moc se mi líbí nová jídelna.“

„Všechno“

„tělocvik a basket a tvorba výbušnin“

„ředitelka je super“

„ve škole se mi líbí že postupem času se bavím s ostatními lidmi, se kterými jsem se nebavila“

„Máme hrozně hodný a sympatický učitele“

„neděláme si tak moc naschvály a nežalujeme na sebe (někteří)“

„Někteří učitelé jsou milí a přátelský.“

Všichni žáci (N=149), vybrané odpovědi na ukázkou

Ot: Je naopak něco, co se Ti ve škole líbí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy.



Děkujeme za pozornost

