

VÝZKUM SPOKOJENOSTI RODIČŮ 1. vlna 2023

ZÁKLADNÍ VÝSTUPY

ZŠ a MŠ Třebotov
Podzim 2023



POZADÍ A CÍLE VÝZKUMU

- V rámci implementace cílů založených na vizi ZŠ Třebotov (dále jen škola)

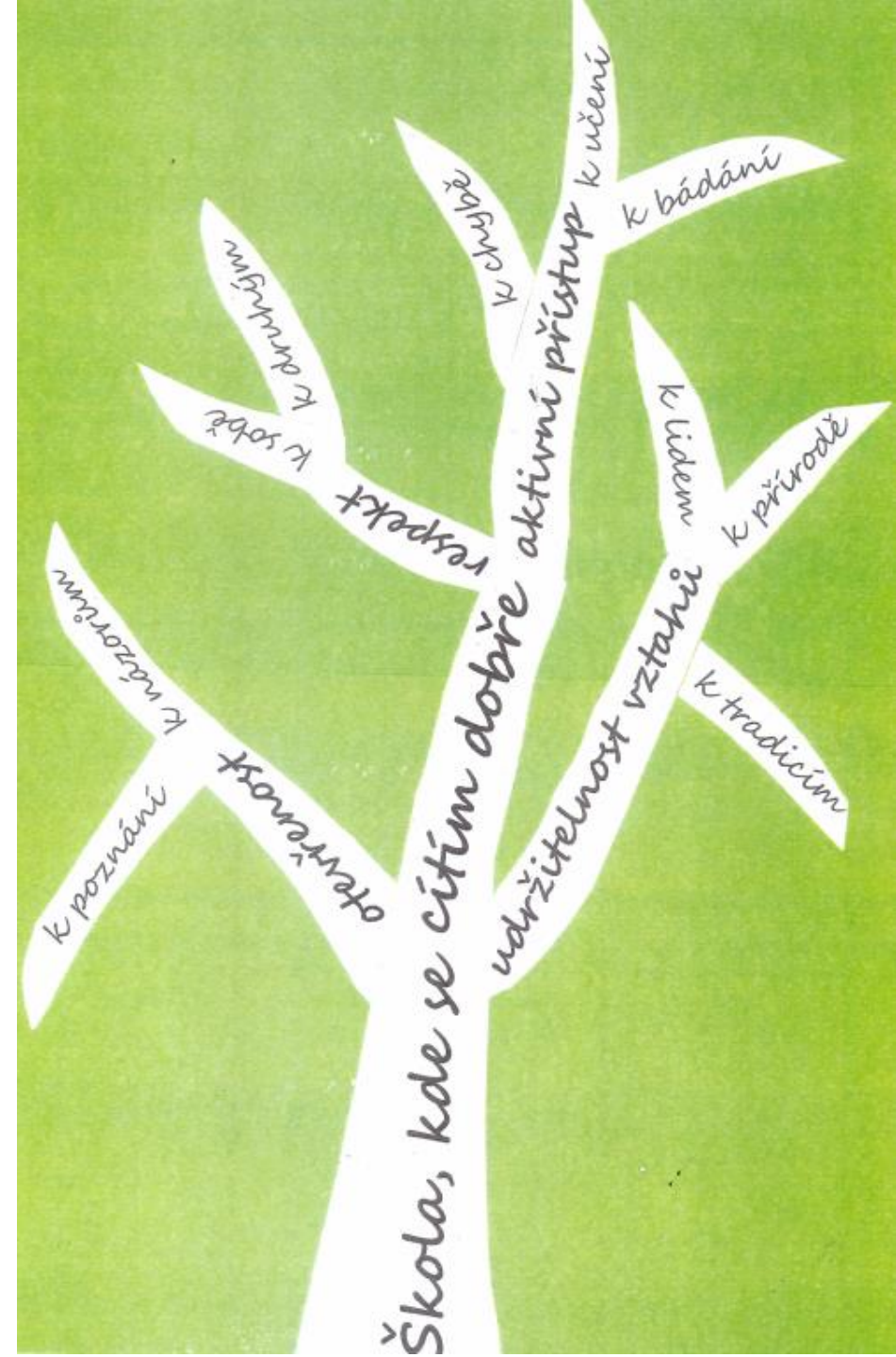
„Škola, kde se cítím dobře“

podnikla škola interní výzkum mezi žáky 4. a 5. tříd a druhého stupně, rodiči všech žáků výzkum se zaměřením na jejich spokojenost se školou.

- Cílem výzkumu je změřit výchozí míru spokojenosti v oblastech:
 - Bezpečnosti – jak se ve škole, resp. třídě žáci cítí;
 - Přístupu učitelů;
 - Rozsahu a náročnosti výuky, resp. jednotlivých předmětů;
 - Smysluplnosti a množství domácích úkolů;
 - Podnětnosti pro osobní rozvoj;
 - Hodnocení působení vedení školy.

Díličními cíli je zjištění preference hodnocení výkonu v průběhu roku (zda klasickými známkami pomocí stupnice 1 až 5, či procentuálním vyjádřením s následným převodem na klasickou stupnici na vysvědčení).

Ve zprávě jsou zobrazeny odpovědi za rodiče, ale pro porovnání i odpovědi za žáky.



SBĚR DAT



- Sběr dat probíhal pomocí: **ONLINE DOTAZNÍKU pomocí Google formuláře**
- Cílová skupina: **Do dotazníkového šetření byli zahrnuti rodiče žáků od 1. do 9. třídy.**
- Celkový vzorek: **N = 119** odpovědí
- Délka dotazníku: **10 – 15 minut**



METODIKA



STATISTICKÁ VÝZNAMNOST

- Vyhodnocení statistické významnosti rozdílů mezi odpověďmi (porovnání skupin) je založeno na výpočtu statistické významnosti pro malá univerza (populace).
- V následující zprávě jsou označeny rozdíly statisticky významné na 95% a 98% hladině spolehlivosti.
- *Viz příklad: Chlapci uváděli odpověď na sledovanou otázku významně častěji než dívky.*

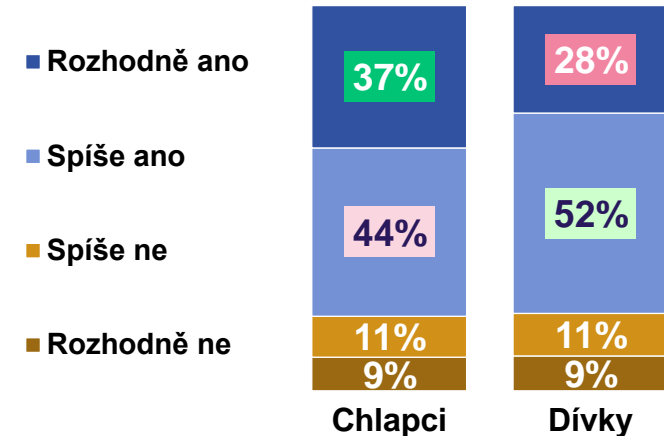


Statisticky významný rozdíl skupiny oproti jiné skupině / ostatním skupinám na 95% / 98% hladině spolehlivosti.

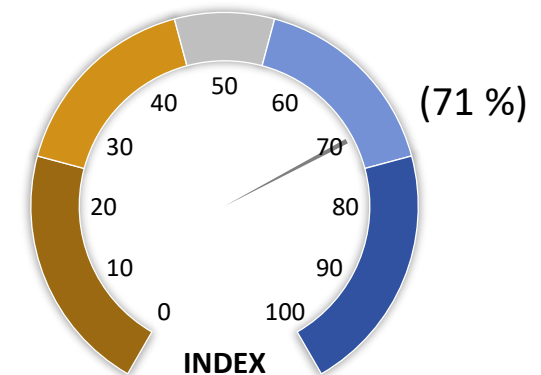
MÍRA SPOKOJENOSTI

- Za účelem zobrazení odpovědí jsou ve zprávě použity ukazatele **Míry spokojenosti**, jež jsou konstruovány přepočtem získaných odpovědí na škálu 0 – 100%. A to tak, že odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto.
- Ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatel Top2Boxes (T2B), který je tvořen součtem odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“, a Bottom2Boxes (B2B), který je tvořen součtem odpovědí „Spíše ne“ a „Rozhodně ne“. A tudíž T2B a B2B nezohledňují velikosti skupin žáků, kteří uváděli rozhodně pozitivní nebo rozhodně negativní odpovědi.

Fiktivní příklad označení významných rozdílů:



Fiktivní příklad zobrazení Míry spokojenosti:



STRUKTURA VZORKU

- Zastoupení rodičů z pohledu tříd jejich dětí



- Celkově se dotazování účastnilo 119 rodičů. Rodiče byli instruováni na otázky odpovídat za své nejstarší dítě (v případě více dětí, jež školu navštěvují). Dotazováním je získáno přibližně 40% názorů k prvnímu stupni a 60% k druhému stupni.

Nejstarší dítě, tj. to, za které rodiče primárně odpovídali			Další děti		
Třída	N	%	Třída	N	%
1.	5	4%	1.	8	7%
2.	12	10%	2.	7	6%
3.	10	8%	3.	4	3%
4.	15	13%	5.	8	7%
5.	7	6%	6.	3	3%
6.	10	8%	7.	3	3%
7.	20	17%	Školka	6	5%
8.	24	20%	Již nenavštěv uje	1	1%
9.	16	13%	Žádné další dítě	80	67%
Celkem	119	100%	Celkem	119	101%

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ



HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ - Učitelé, spolužáci a prostory



POCIT BEZPEČÍ VE ŠKOLE

- Podle rodičů má jejich dítě dobré vztahy s většinou spolužáků ve třídě a má spolužáka, kterému se může svěřit. Děti se kamarádí i napříč ročníky.
- 2/3 rodičů se domnívá, že jejich dítě dokáže snadno přiznat chybu před jeho spolužáky.
- Dle 83% rodičů nemá jejich dítě strach z některých spolužáků a 91% rodičů má pocit, že se jejich dítě nebojí chodit na velkou přestávku ven mezi všechny ostatní žáky.
- *Nutno zmínit, že byť se jedná o odpovědi pár rodičů, byla zmíněna existence šikany mezi žáky a větší důraz na její řešení.*

HODNOCENÍ UČITELŮ

- Přes 90% rodičů má pocit, že se jejich dítě může obrátit na učitele, aby mu pomohl při řešení jeho problémů spojených s učením; a že učitelé mají pochopení pro problémy jejich dítěte a jednají s ním s respektem. Taktéž se děti mohou svěřit, když mají potíže.
- 75% rodičů se domnívá, že jejich dítě může přijít za některým z učitelů i s osobním problémem. 85% rodičů se domnívá, že se jejich dítě nebojí žádných učitelů, 15% uvádí, že některých ano.

HODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY

- **Spokojenost s vedením školy je vysoká** – přes 90% rodičů deklaruje, že vedení školy jsou schopní lidé, kteří mají k dětem lidský přístup, reagují na podněty ze strany žáků a rodičů a poskytují dostatek učebních pomůcek.

ŠKOLNÍ PROSTORY

- Přibližně 9 z 10 rodičů uvádí, že na ně prostor třídy, chodby a vnitřek školy a okolí školy (zahradka, hřiště) působí přívětivě. 4 až 5 rodičů z 10 jsou o tom přesvědčeni rozhodně.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ – Výuka a přístup žáka, domácí úkoly



HODNOCENÍ VÝUKY

- Rodiče se domnívají, že **učitelé oceňují snahu jeho dítěte** a že **má dítě prostor ukázat, co umí, a výuka je pro jejich dítě srozumitelná**. 75% rodičů má pocit, že se jejich dítě v hodinách hodně naučí.
- U metod a způsobů výuky čtvrtina rodičů nedokáže odpověď posoudit, ale z těch ostatních se více než polovina domnívá, že jsou používány různé způsoby výuky a učitelé dávají prostor k vyjádření názorů všech žáků. **Rodiče nemají pocit, že by učitelé učili podobně nebo jednotvárně.**
- **64% rodičů vyjádřilo preferenci hodnotit výkon jejich dítěte klasickými známkami od 1 do 5, 21% by preferovalo procenta od 0 do 100%, zbytek neví, či by hodnotil jinak.**

PŘÍSTUP ŽÁKA A JEHO ROZVOJ

- Téměř všichni rodiče jsou přesvědčeni, že **jejich dítěti pomáhá, když učitelé oceňují jeho snahu, a že jejich dítě mívá radost ze školních úspěchů.**
- Rodiče mají pocit (87% z nich), že se jejich **dítě ve škole rozvíjí**, a 76%, že se **snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.**
- **Polovina rodičů se domnívá, že má dítě ve škole dostatek příležitostí věnovat se více svému oblíbenému předmětu.**
- 76% rodičů se domnívá, že se jejich dítě při vyučování nenudí.

DOMÁCÍ ÚKOLY

- **71% rodičů deklaruje, že úkoly mají většinou smysl.**
- **Míru zatížení domácími úkoly rodiči nevnímají jednotně** – 1/3 rodičů se domnívá, že by dítě sneslo o něco více domácích úkolů, a 1/3 rodičů se naopak domnívá, že má jejich dítě často více domácích úkolů, než by bylo třeba.

MÍRA SPOKOJENOSTI

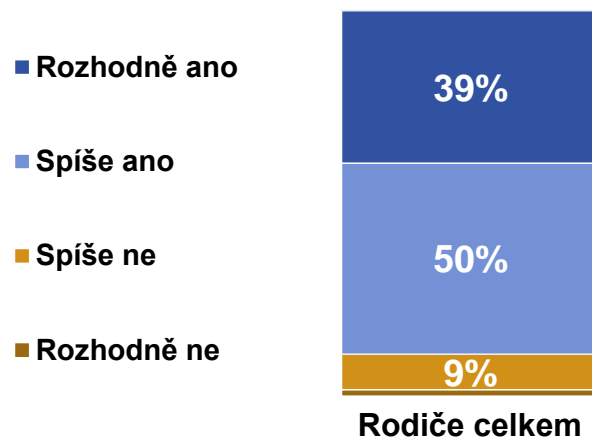
Porovnání odpovědí rodičů vs. dětí



- Dle pocitu rodičů, navštěvuje tuto školu rádo 89% dětí, přičemž 39% je o tom rozhodně přesvědčeno.
- Z pohledu dětí je výsledek obdobný. Nicméně 9% dětí uvádí, že tuto školu nerado navštěvuje.
- *Hypotéza: Nepoměr ale může být způsoben skladbou rodičů, jež odpovídali na tento výzkum. To znamená, že nemůžeme potvrdit, ani vyvrátit, zda se rodiče dětí, kteří jsou v této škole nespokojené, výzkumu účastnili.*

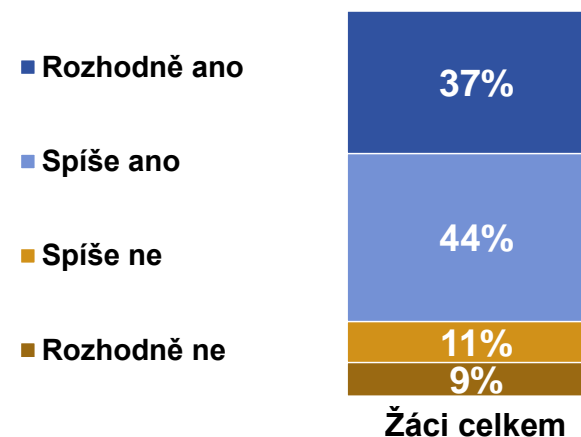
CHODÍ VAŠE DÍTĚ RÁDO DO TÉTO ŠKOLY?

Z pohledu rodičů



CHODÍŠ RÁD/A DO TÉTO ŠKOLY?

Z pohledu dětí



Rodiče (N=119), Žáci (N=149)

Ot: Chodí Vaše dítě rádo do této školy?

Ot.: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

MÍRA SPOKOJENOSTI

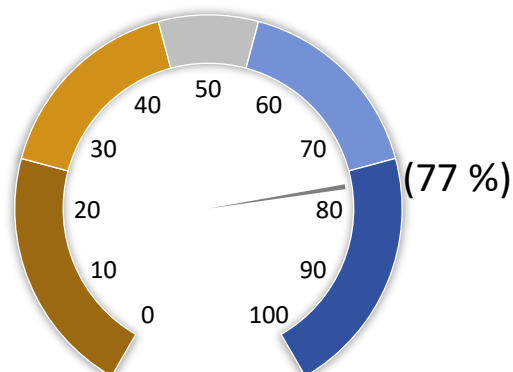
Porovnání odpovědí rodičů vs. dětí



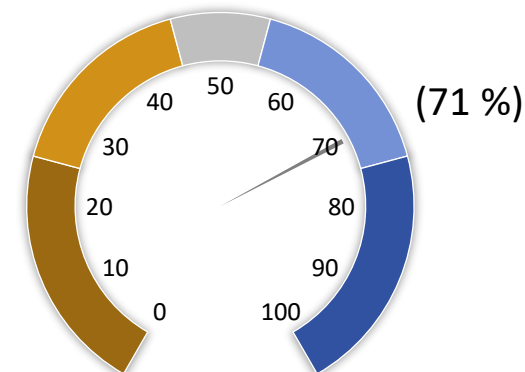
- Míra spokojenosti dětí s navštěvováním této školy je obdobná jak z pohledu rodičů, tak z pohledu dětí.

MÍRA SPOKOJENOSTI SE ŠKOLOU

Z pohledu rodičů



Z pohledu dětí



Míra Spokojenosti = je konstruován přepočtem získaných hodnot na škálu 0 – 100%: odpovědi „Rozhodně ano“ je přiřazena hodnota 100%, odpovědi „Spíše ano“ hodnota 70%, odpovědi „Spíše ne“ hodnota 30% a „Rozhodně ne“ 0%. Míra spokojenosti je pak získána průměrem těchto hodnot za sledovanou kategorii.

Tento ukazatel tak v sobě zahrnuje zastoupení všech odpovědí, což je interpretačně přesnější než například ukazatele zohledňující pouze pozitivní nebo negativní odpovědi (např. T2B = součet odpovědí „Rozhodně ano“ a „Spíše ano“).

Rodiče (N=119), Žáci (N=149)

Ot: Chodí Vaše dítě rádo do této školy?

Ot.: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?



VÝSTUP Z DOTAZOVÁNÍ ŽÁKŮ

OBLIBA ŠKOLY – Srovnání s ČR a Evropskými zeměmi, 4. a 8. třídy

- Při indikativním srovnání s výsledky studie v Česku a ostatních evropských zemích z roku 2014 (na významově stejné otázce se stejnou škálou) vychází **ZŠ Třebotov v oblíbě školy mezi žáky 4. třídy srovnatelně na evropské úrovni a lépe ve srovnání s výsledky za Českou republiku.**
- **Obliba školy v osmých třídách ZŠ Třebotov je v porovnání s mezinárodními výsledky z let před rokem 2014 výrazně vyšší, taktéž v porovnání s průměrem v Česku z roku 2007.**

OBLIBA ŠKOLY „Jsi rád/a, že chodíš do této školy?“ / „Chodíš rád/ráda do této školy?“ Srovnávaný ukazatel: PRŮMĚR SLEDOVANÁ KATEGORIE (Čím nižší hodnota, tím vyšší spokojenost žáků.)	Dotazníkové šetření ZŠ Třebotov (2023)	Výsledky studie Karlovy Univerzity * (2014)	
		Česko	Ostatní evropské země
Všichni žáci (4. až 9. třída)	1,91 (N=149, 82% z univerza)	-	-
Žáci 8. tříd	1,91 (N=34, 83% z univerza) ✓	2,47**	2,29
Žáci 4. tříd	1,86 (N=22, 95% z univerza) ✓	2,10	1,76

* Pozn. Výzkum použit pro srovnání: „SROVNÁNÍ OBLIBY ŠKOLY A MATEMATIKY POHLEDEM MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ Miroslava Federičová and Daniel Münich, Discussion Paper No. 2014 – 227, June 2014

** 8. třídy ve výzkumu měřeny naposledy v roce 2007

Všichni žáci (N=149), Žáci 4 (N=22), 8. třídy (N=34)

Ot: Jsi rád/ráda, že chodíš do této školy?

Ot: Do jaké chodíš třídy?

DETAILNÍ VÝSTUPY



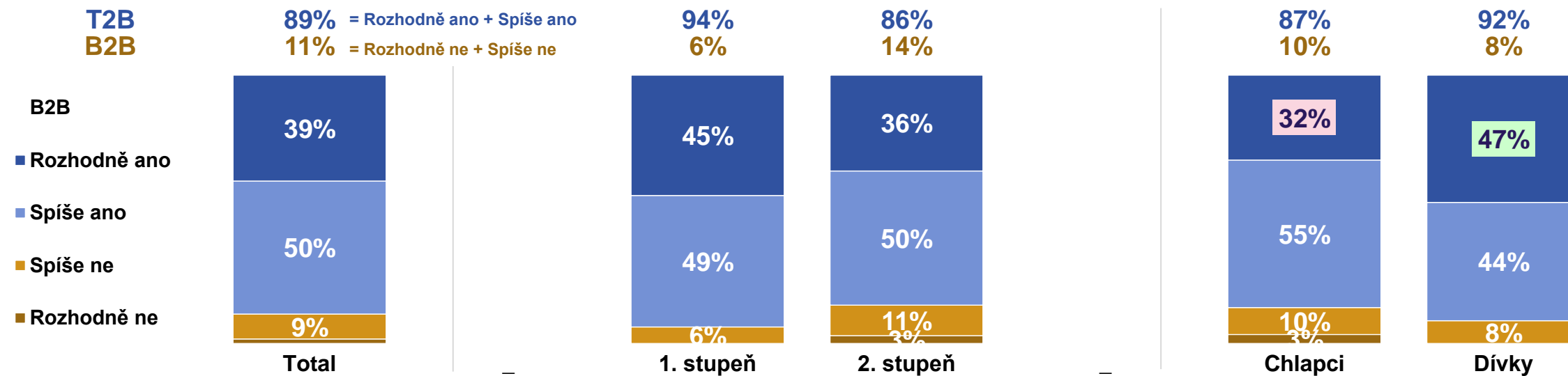
CELKOVÁ SPOKOJENOST

Dle stupně a pohlaví



- 89% rodičů uvádí, že jejich dítě chodí do školy rádo, přičemž 39% je o tom pevně přesvědčeno, 50% spíše.
- Rodiče dívek o něco častěji uvádí, že jejich dítě chodí do této školy rozhodně rádo (47% dívky vs. 32% chlapci).

Mé dítě chodí rádo do této školy



Rodiče (N=119), 1.stupeň (N=49), 2. stupeň (N=70), Chlapci (N=60), Dívky (N=59)

Ot: Chodí Vaše dítě rádo do této školy

Ot: Do jaké chodí třídy? Chlapec/dívka ...?

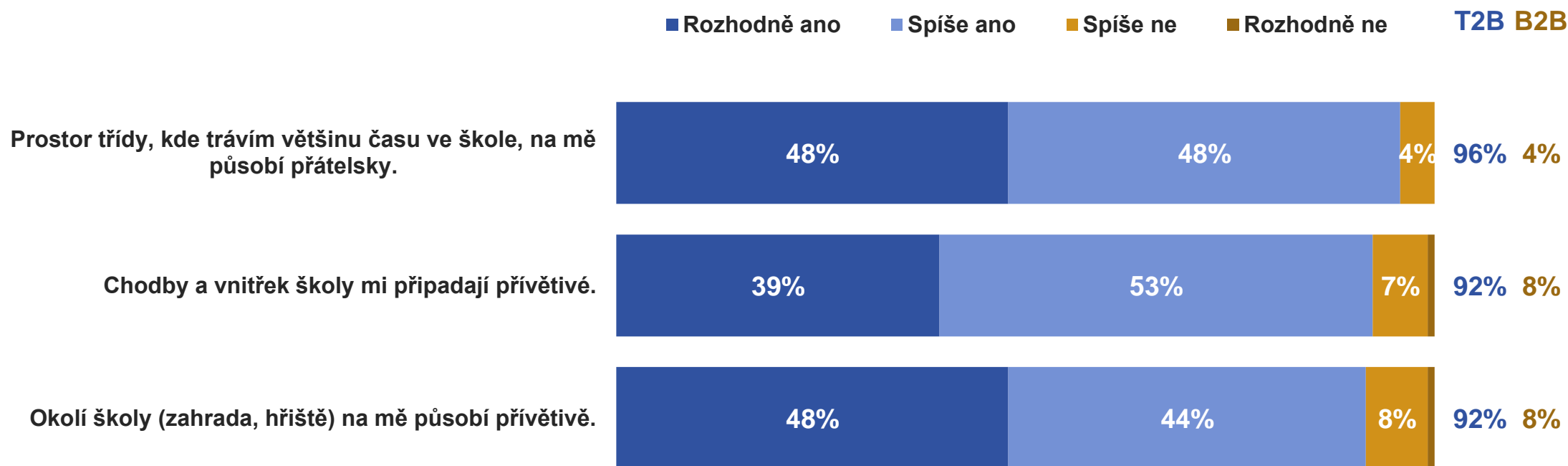


Statisticky významný rozdíl skupiny oproti jiné skupině / ostatním skupinám na 95% / 98% hladině spolehlivosti.

HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROSTORŮ



- Přibližně 9 z 10 rodičů uvádí, že na ně prostor třídy, chodby a vnitřek školy a okolí školy (zahrada, hřiště) působí přívětivě. 4 až 5 rodičů z 10 jsou o tom přesvědčeni rozhodně.



Rodiče (N=119), Žáci (N=149)

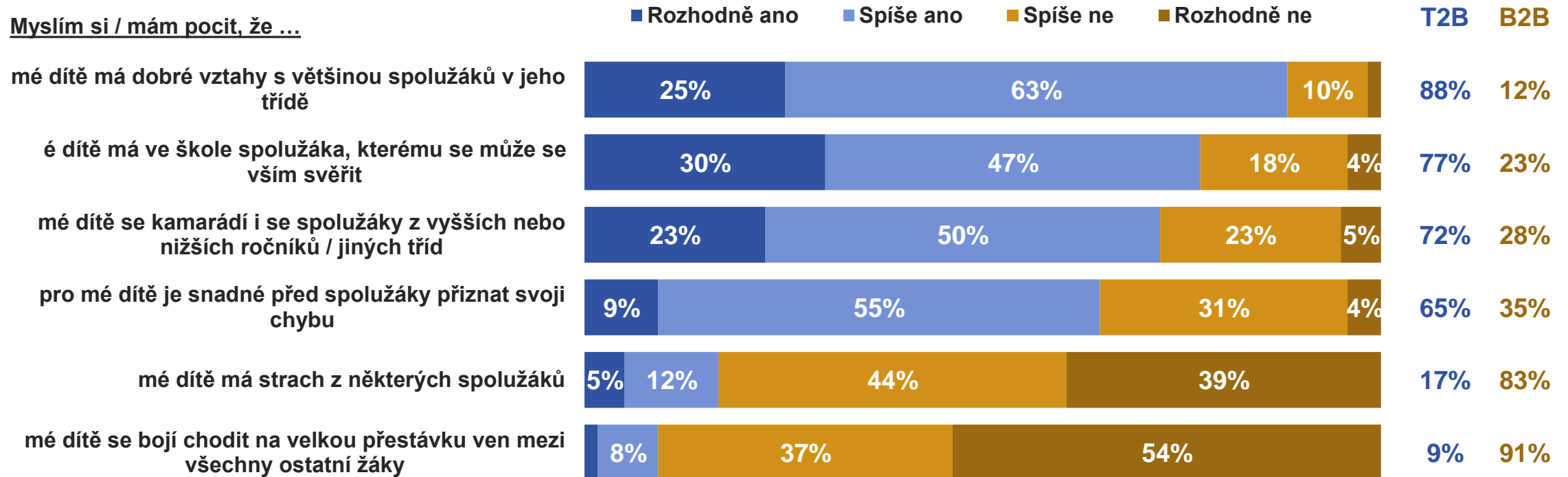
T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Níže jsou uvedeny otázky ohledně prostoru školy a jejího okolí (máme na mysli učebny, chodby, jídelnu, hřiště a celý areál školy). U každé otázky prosíme označte, nakolik s ní souhlasíte nebo nesouhlasíte.



POCIT BEZPEČÍ VE ŠKOLE

- Podle 88% rodičů má jejich dítě dobré vztahy s většinou spolužáků ve třídě, 77% rodičů má pocit, že má dítě spolužáka, kterému se může svěřit. Dle 3/4 rodičů se jejich dítě kamarádí i se spolužáky z jiných tříd, napříč ročníky.
- 2/3 rodičů se domnívá, že jejich dítě dokáže snadno přiznat chybu před jeho spolužáky, pouze 9% je o tom přesvědčeno.
- Dle 83% rodičů nemá jejich dítě strach z některých spolužáků, podle 17% ano.
- 91% má pocit, že se jejich dítě nebojí chodit na velkou přestávku ven mezi všechny ostatní žáky.



Rodiče (N=119)

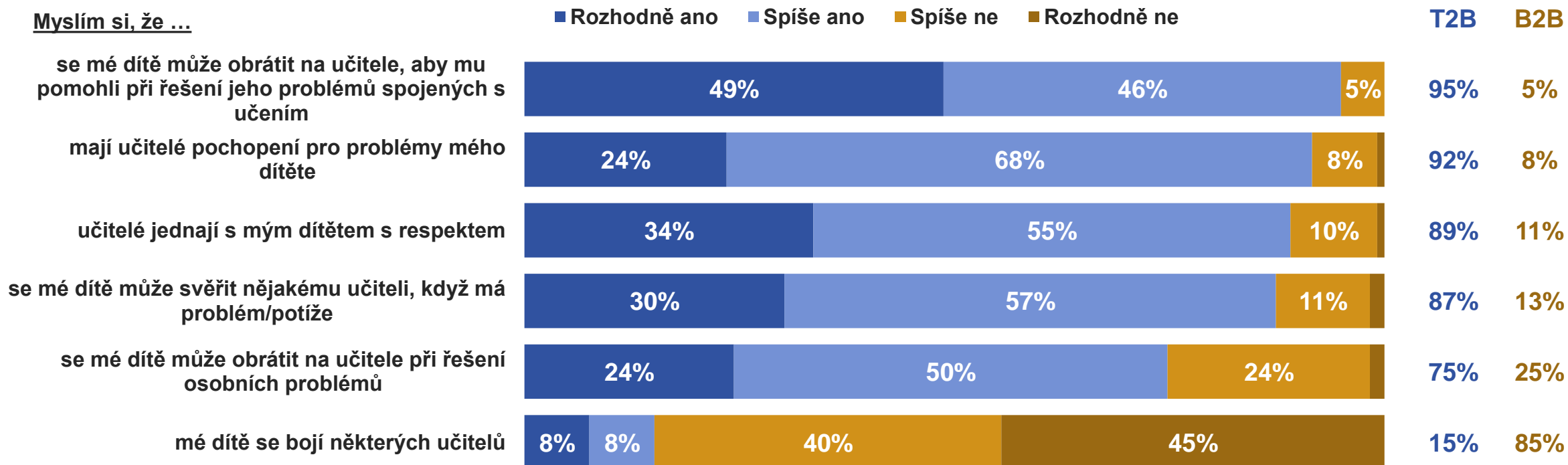
T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Jak se podle Vás Vaše dítě ve škole cítí? U otázek níže uveďte, nakolik s nimi souhlasíte nebo nesouhlasíte.

VNÍMÁNÍ UČITELŮ



- Přes 90% rodičů se domnívá, že se jejich dítě může obrátit na učitele, aby mu pomohl při řešení jeho problémů spojených s učením; a že učitelé mají pochopení pro problémy jejich dítěte a jednají s ním s respektem.
- Téměř 90% rodičů se domnívá, že se dítě může svěřit nějakému učiteli, když má problém/potíže, a to i v případě osobních problémů (75%).
- 85% rodičů se domnívá, že se jejich dítě nebojí žádných učitelů, 15% ano.



Rodiče (N=119)

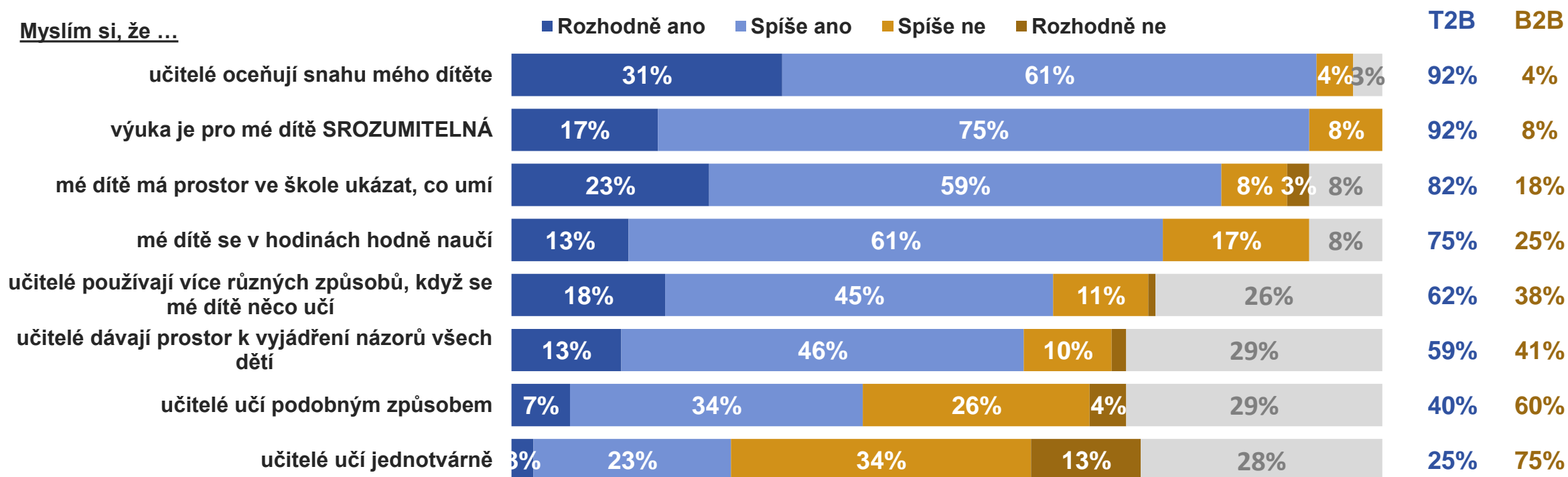
T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Nyní se prosím zamyslete nad učiteli ve škole. Opět uveďte, na základě Vašich zkušeností a pocitů, nakolik s otázkou souhlasíte nebo nesouhlasíte.

HODNOCENÍ VÝUKY



- 92% rodičů se domnívá, že učitelé oceňují snahu jeho dítěte a 82%, že má dítě prostor ukázat, co umí.
- 92% rodičů se domnívá, že výuka je pro jejich dítě srozumitelná. 75% rodičů má pocit, že se jejich dítě v hodinách hodně naučí.
- U metod a způsobů výuky čtvrtina rodičů nedokáže odpověď posoudit, ale z těch ostatních se více než polovina domnívá, že jsou používány různé způsoby výuky a učitelé dávají prostor k vyjádření názorů všech žáků. Rodiče nemají pocit, že by učitelé učili podobně nebo jednotvárně.



Rodiče (N=119)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Nyní se prosíme zamyslete nad výukou v hodinách (co o ní víte nebo Vám sdělilo Vaše dítě). Podle Vašich pocitů z toho, co o škole víte, opět uveďte, nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte.

PŘÍSTUP ŽÁKA A JEHO ROZVOJ

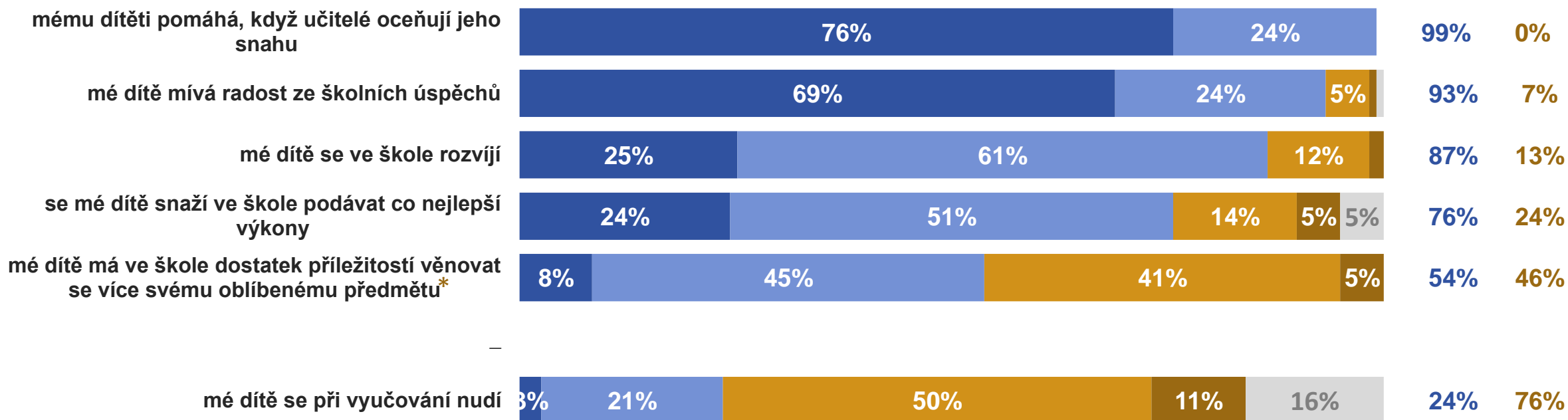


- Téměř všichni rodiče jsou přesvědčeni, že jejich dítěti pomáhá, když učitelé oceňují jeho snahu, a že jejich dítě mívá radost ze školních úspěchů.
- 87% rodičů má pocit, že se jejich dítě ve škole rozvíjí, a 76%, že se snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.
- Polovina rodičů se domnívá, že má dítě ve škole dostatek příležitostí věnovat se více svému oblíbenému předmětu.
- 76% rodičů se domnívá, že se jejich dítě při vyučování nenudí.

Myslím si, že ...

■ Rozhodně ano ■ Spíše ano ■ Spíše ne ■ Rozhodně ne ■ Bez odpovědi

T2B **B2B**



Rodiče (N=119)

* ..., pokud o to projevím zájem.

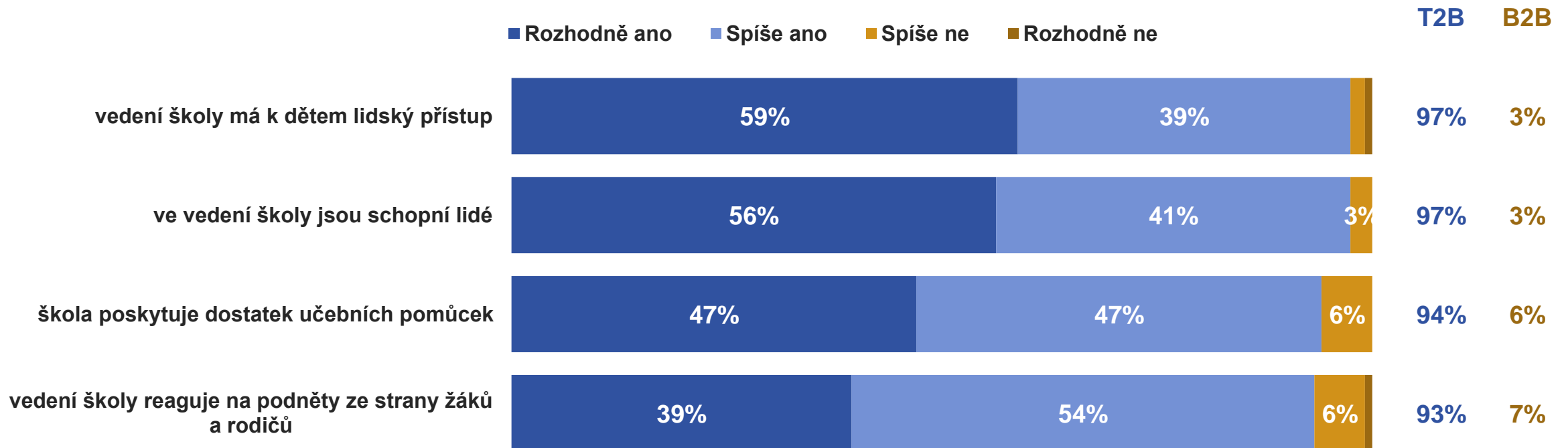
T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Nyní se zamyslete nad tím, jak se Vaše dítě ve škole rozvíjí. U každého tvrzení opět označte, nakolik s ním souhlasíte nebo nesouhlasíte.

HODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY



- Spokojenost s vedením školy je vysoká – přes 90% rodičů deklaruje, že vedení školy jsou schopní lidé, kteří mají k dětem lidský přístup, reagují na podněty ze strany žáků a rodičů a poskytují dostatek učebních pomůcek



Rodiče (N=119)

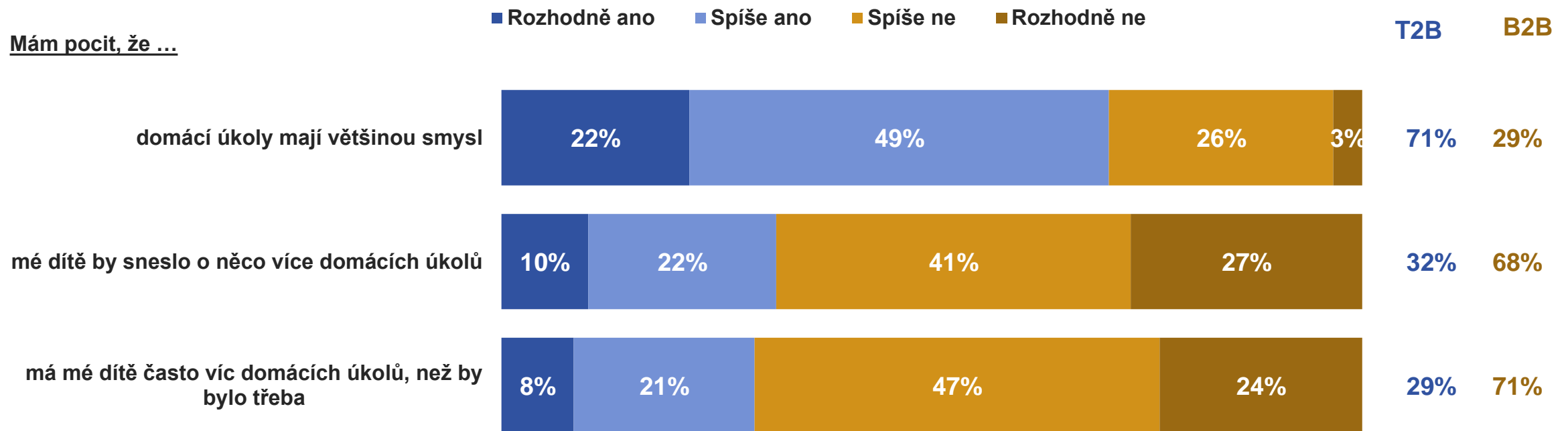
T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Kromě učitelů má na atmosféru ve škole vliv i její vedení. Máme na mysli ty, kdo školu řídí (paní ředitelku a paní zástupkyni). Opět uveďte, nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte.

DOMÁCÍ ÚKOLY



- 71% rodičů deklaruje, že úkoly mají většinou smysl.
- Pouze 32% rodičů se domnívá, že by dítě sneslo o něco více domácích úkolů.
- 29% rodičů se naopak domnívá, že má jejich dítě často více domácích úkolů, než by bylo třeba.



Rodiče (N=119)

T2B = Rozhodně ano + Spíše ano, B2B = Rozhodně ano + Spíše ano

Ot: Níže jsou otázky na domácí úkoly. Označte, nakolik s nimi souhlasíte nebo nesouhlasíte.

NESROZUMITELNÁ VÝUKA



- 8% rodičů uvádí, že je pro jejich dítě výuka nesrozumitelná.
- Skladba nesrozumitelných předmětů je velice rozmanitá, vícekrát byla označena Matematika a Český jazyk.



Rodiče (N=119)

Ot: Máte pocit, že je výuka pro Vaše dítě srozumitelná?

Ot: V jakých předmětech není výuka srozumitelná?

CO DALŠÍHO RODIČE TRÁPÍ



- **Témata, jež nebyly pokryty v dotazníku a žáci trápí, jsme shrnuli do těchto oblastí:**
 - Školní jídelna a skladba obědů,
 - Učitelé a jejich přístup ke známám,
 - Chování ostatních žáků, které ruší a působí problémy,
 - Nedostatečné prostory pro sportovní vyžití,
 - Nedostatečné prostory ve škole / třídy,
 - Příliš mnoho dětí ve třídě.

Co dalšího rodiče trápí

(N=119)



Rodiče (N=119)

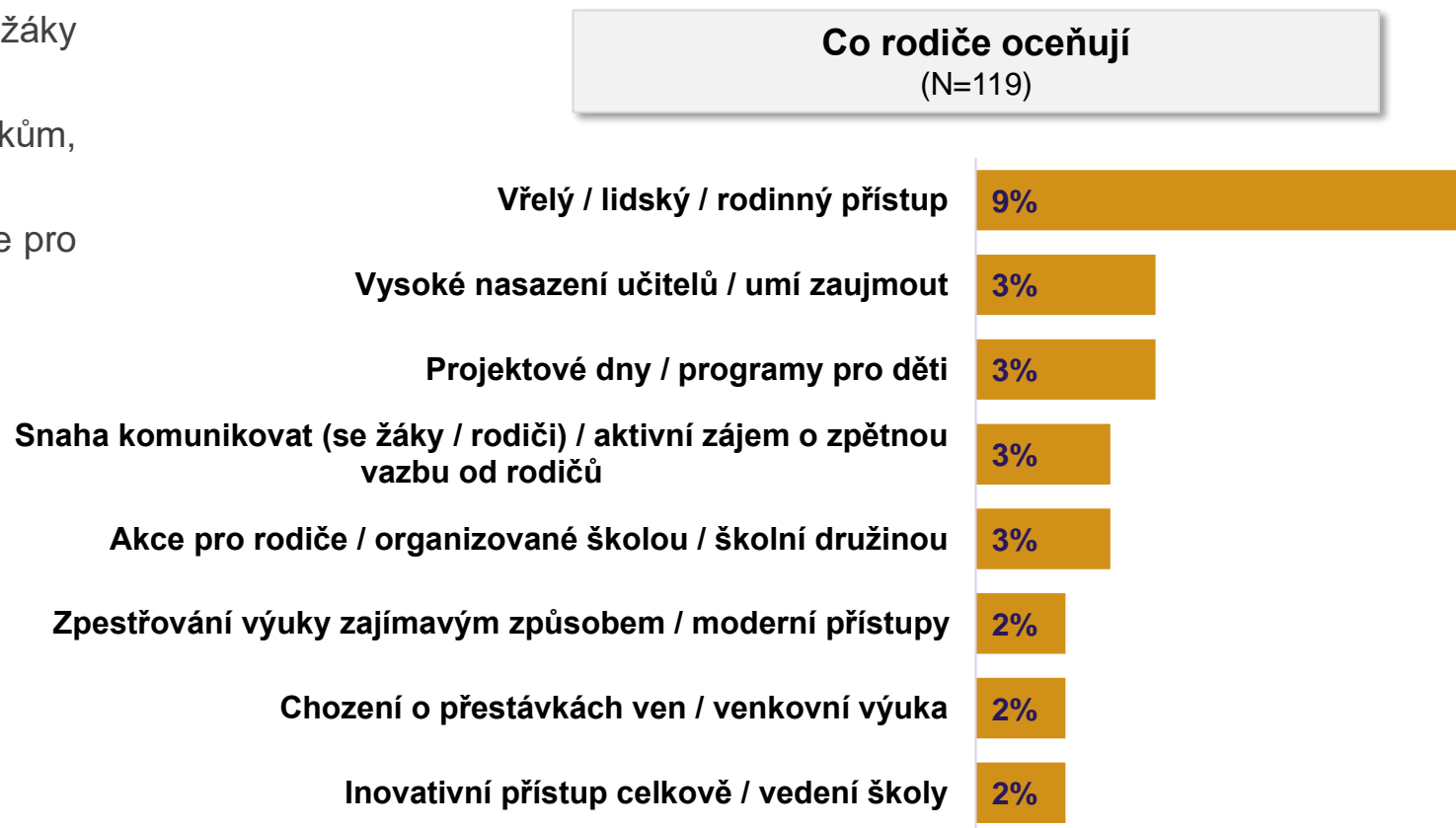
Pozn. Zobrazeny hodnoty vyšší než 1%

Ot: Je něco, co Tě ve škole či ve spojitosti se školou trápí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy.

CO RODIČE NA ŠKOLE OCEŇUJÍ



- Nejvíce rodiče spontánně oceňují ...
 - vřelý, rodinný přístup,
 - nasazení učitelů a jejich snaha žáky zaujmout,
 - Snaha komunikovat, jak směrem k žákům, tak k rodičům,
 - Akce pro děti (projektové dny), tak akce pro rodiče (pořádané školou, družinou),
 - Přestávky a výuka venku.



Rodiče (N=119)

Pozn. Zobrazeny hodnoty vyšší než 1%

Ot: Je něco, co Tě ve škole či ve spojitosti se školou trápí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy.

CO DALŠÍHO RODIČE TRÁPÍ



„Moc dětí ve třídě a pak není čas na ty slabší.“

„Jídlo v jídelně nechutná“

„Kolektiv třídy a atmosféra v ní“

„Větší empatii k dětem, které mají nějaký školní hendikep. Vadí nám, že se přikládá velký důraz na chybu, nezohledňuje se postup a snaha při práci.“

„Více komunikace žák učitel“

„Větší výběr jídla a chtělo by to rekonstrukci staré budovy školy, víc zájmových kroužků.“

„Uvítali bychom více učení venku, v přírodě, v muzeu, v nejakých vedeckých galeriích, zajímavých místech“

„Případná pomoc s individuálním doučováním“

„Edupage mi přijde poměrně nelogická, ale s instalováním aplikace je to uživatelsky lepší.“

„příliš mnoho dětí ve třídě snižuje kvalitu výuky a demotivuje žáka, který by se chtěl naučit více. to není chyba učitele, pro toho je to také těžké, ale rozhodně by pomohlo mít menší třídy (to se teď bude u mé dcery dít a jsem za to velmi ráda)..“

„Kdyby škola dbala více na disciplínu žáků, kteří výrazně a opakovaně vyrušují v průběhu vyučování a tím tak ruší ostatní děti, které se chtějí něco naučit.“

„Silně mi vadí, že chodí na edupage zprávy i o víkendech a děti si nemají kdy odpočinout, ale hlavně nevědí kdy něco pošlete!!!“

„Semtam slyším od dítěte o hrubosti spolužáků“

„Myslím, že kvalifikace a schopnost učit některých učitelek není zrovna na nejvyšší úrovni. Starší ročníky žáků dávají najevo otevřeně svou nadřazenost těm mladším.“

Rodiče (N=119), vybrané odpovědi na ukázkou

Ot: Je něco, co Vás ve škole či ve spojitosti se školou trápí, ale v dotazníku jste na to nenarazil/a? Prosíme popište to svými slovy:

Chcete-li něco dodat k tématu dotazníku, zde je prostor pro Vaše sdělení:

CO SE NAOPAK NA ŠKOLE RODIČŮM LÍBÍ



„Oceňuji, že chodí děti o velké přestávce ven“

„Líbí se mi, jak třídní učitelka komunikuje se žáky“

„Velmi se mi líbí koncept 1.-3. tridy mezi školou a školkou.“

„Možnosti kroužků přímo ve škole“

„Projektové dny“

„Líbí se mi, že s jedná o menší školu s rodinným přístupem. Každý je vidět.“

„Škola je moc hezká, líbí se mi i program, který pro děti připravujete. Sazení stromů, Hraničářův den apod.“

„Děkuji za možnost se vyjádřit, těší mě, že Vás názor rodiče zajímá.“

„Přátelská až rodinná atmosféra“

„Líbí se nám (rodičům i dítěti) obrázky vystavené v prostoru školy, je to i forma uznání autorovi/autorce, děti si to cení.“

„Je fajn, když kantor dokáže žákům zpestřit výuku zajímavým a netradičním způsobem prezentace a přátelským přístupem a přirozenou, ne vynucenou autoritou.“

„Skvělé jsou akce pro rodiče: kavárny pro rodiče, Čarokras - perfektní pro zapojení rodičů do života školy.“

„Děkuji za zájem, který my i naše dítě ze strany Vaší školy cítíme. Není to samozřejmost, děkujeme.“

„Nová škola a školka“

„Líbí se mi jak se učitelé věnují dětem.“

„Oceňuji zavedení moderních přístupů ve výuce. Práce na konkrétních projektech místo učení se z učebnic.“

„Děkuji všem co se starají o naše děti, velmi si toho vážím, děkuji paní ředitelce, která se velmi snaží školu zlepšit a je to znát, děkuji i paní hospodářce, která je strašně hodná a děti jí mají rádi.“

Rodiče (N=119), vybrané odpovědi na ukázkou

Ot: Je naopak něco, co se Ti ve škole líbí, ale v dotazníku jsi na to nenarazil/a? Prosím popiš to svými slovy. Chcete-li něco dodat k tématu dotazníku, zde je prostor pro Vaše sdělení:



Děkujeme za pozornost

