



Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1136/22-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Třebotov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hlavní 190, 252 26 Třebotov</b>
E-mail	<b>info@zstrebotov.cz</b>
IČ	<b>49 855 328</b>
Identifikátor	<b>600 053 300</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Hančová</b>
Zřizovatel	<b>obec Třebotov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hlavní 190, Třebotov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. – 3. června 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva ve zmodernizovaném objektu činnost základní školy (ďalej ZŠ), mateřské školy (ďalej MŠ), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve třech věkově smíšených třídách MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 73 dětem, tím byl nejvyšší počet naplněn. Pro 32 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich čtyři měly povolený odklad povinné školní docházky. Tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (ďalej SVP) se vzdělávají s podporou asistenta pedagoga, jedno dítě plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. V jedenácti třídách prvního až devátého ročníku ZŠ se aktuálně vzdělává 248 žáků. Od předešlé inspekční činnosti počet žáků významně vzrostl a dosahuje nyní 88 % nejvyššího povoleného počtu. Identifikováno je 27 žáků se SVP, z nich se pět vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Tři žáci mají diagnostikováno nadání, jeden žák mimořádné nadání. ZŠ eviduje osm žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž pět má jazykovou bariéru, český jazyk je u nich vyučován jako druhý cizí jazyk. Školní družina s ranním i odpoledním provozem realizuje zájmové vzdělávání ve třech odděleních se 75 účastníky (100% naplněnost).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) zastává funkci čtvrtým rokem a postupně kvalitně naplňuje svoji realisticky zpracovanou koncepci rozvoje školy. Podařilo se výrazně zlepšit prostorové a materiální podmínky školy, byla uvedena do provozu nová budova školy. Pro výkon funkce je ředitelka odborně i manažersky kvalifikovaná. Na řízení a převážně efektivní kontrolní činnosti se účinně podílí její zástupkyně pro ZŠ, zástupkyně pro MŠ a vedoucí vychovatelka školní družiny. S pedagogickou radou ředitelka projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Řízení se s různou intenzitou účastní předmětové komise a metodická sdružení. Evaluační činnost školy zahrnuje všechny potřebné oblasti, v některých je však méně účinná, což se projevilo nedostatky v činnosti školního poradenského pracoviště a v organizaci činnosti mateřské školy.

Zástupkyně pro MŠ vykonává svou řídicí činnost plánovitě, ne však ve všech oblastech účinně. Na základě kontrolní a hospitační činnosti jsou stanovovány dílčí záměry pro zkvalitnění činnosti MŠ. Nedostatky v organizaci kroužků zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Zaznamenány však byly nedostatky v organizaci aktivit, které jsou součástí ŠVP PV, podporují naplňování jeho záměrů, ale narušují kontinuitu vzdělávání a jsou částečně zajišťovány externími subjekty.

Od předchozí inspekce došlo k významným změnám ve složení pedagogického sboru i k jeho rozšíření. Základní vzdělávání v současné době zajišťuje 21 učitelů za podpory čtyř asistentů pedagoga a jednoho školního asistenta. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest učitelů a tři asistenti pedagoga, zájmové vzdělávání tři vychovatelky. Zájmové a předškolní vzdělávání je s výjimkou jedné asistentky pedagoga zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogy. Přestože se ředitelka prokazatelně snaží, pro základní vzdělávání se jí nepodařilo zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Pět učitelů podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje, dva z nich si již požadované vzdělávání doplňují. Ředitelka vytváří zaměstnancům podmínky nejen pro doplnění chybějící odborné kvalifikace, ale také k jejímu dalšímu plánovitému prohlubování či rozšiřování. K dalšímu vzdělávání se jí daří kolegy motivovat, sama se aktivně průběžně vzdělává.

V ZŠ je efektivně realizován systém pro začínající pedagogy, využíváno je mentorů, vzájemných hospitací a tandemové výuky začínajícího a zkušeného pedagoga.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání neměla proto nekvalifikovanost nových učitelů vliv na většinou dobrou kvalitu výuky. V MŠ zajišťuje uvádění začínající učitelky do praxe zástupkyně pro MŠ, jeho efektivita se projevovala při inspekční hospitační činnosti pozitivně.

Komunikační systém ZŠ je funkční, nastavená pravidla napomáhají bezproblémové organizaci vzdělávání. Jednotná komunikační platforma umožňuje plynulé předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Účinný přenos informací mezi ZŠ a MŠ je zajišťován konzultacemi jejich vedení a občasnou společnou účastí na pedagogických radách.

Školní poradenské pracoviště je vhodně ustanoveno vzhledem k velikosti školy. Výchovná poradkyně, metodička prevence i školní psycholožka plánovitě a operativně spolupracují jak navzájem, tak i s ostatními pedagogickými pracovníky. O potřebách žáků se SVP jsou všichni účastníci pedagogického procesu dobře informováni. Zjištěným nedostatkem však je, že téměř všechna podpůrná opatření byla poskytována bez písemného informovaného souhlasu zákonných zástupců.

Zapojení do projektů spolufinancovaných z fondů EU pozitivně ovlivnilo materiální podmínky vzdělávání podle všech ŠVP. Čisté a estetické prostory školy kladně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. Došlo k výraznému zlepšení materiálního zázemí ZŠ, MŠ má ve třídách kvalitní materiální vybavení, které je učitelkami i dětmi využíváno. Méně příznivé podmínky pro vzdělávání má školní zahrada, na které nemá MŠ ohraničený prostor. Vzhledem k tomu, že odpoledne je školní zahrada přístupná veřejnosti, vyžaduje zvýšenou kontrolu bezpečnosti při jejím využívání dětmi. Venkovní prostory slouží také školní družině a k relaxaci žáků ZŠ o přestávkách. Pro výuku tělesné výchovy má ZŠ k dispozici vlastní tělocvičnu s dostatkem tělocvičného náčiní a školní hřiště.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou upraveny ve vnitřních předpisech. Děti i žáci jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučováni o pravidlech bezpečného chování, účelně jsou stanoveny dohledy nad žáky o přestávkách. Školní budovy jsou během vzdělávání uzamčeny. Z nízké míry úrazovosti vyplývá, že jsou nastavená preventivní opatření účinná.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pro předškolní vzdělávání vytvořila škola příznivé prostředí. Ve třídách byla zřejmá klidná a téměř bezkonfliktní atmosféra. Učitelky byly dětem spolehlivými průvodci, kteří se zajímají o jejich zážitky, případně jim v případě potřeby nabízejí podporu.

V době scházení a spontánních aktivit si děti volily z nabídky dostupných hraček, případně tvořivých činností připravených učitelkou. Nejstarší děti se samostatně zapojovaly do aktivit rozvíjejících grafomotoriku nebo jemnou motoriku. Významný byl podíl individuální práce pedagogů s dětmi se SVP, které jsou všechny vzdělávány s pomocí asistentek pedagoga. V době inspekce byly do vzdělávání zapojovány s ohledem na své možnosti tak, aby měly možnost zažít úspěch.

Řízené didakticky zaměřené činnosti byly převážně vedeny formou efektivní práce ve skupinách. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, věku dětí přiměřená a zajímavá. Poutavé motivace navozovaly jejich aktivní zájem, díky využití činnostních a prožitkových metod vzdělávání udržely děti pozornost i v případě větší časové náročnosti činností. Měly možnost uplatnit své předchozí zkušenosti a vyjádřit svůj názor. V průběhu vzdělávání jim učitelky poskytovaly průběžnou a konkrétní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, posilovaly

jejich sebejistotu. V elementární podobě byly ve všech třídách úspěšně vedeny k sebehodnocení a vyjadřování svých pocitů, děti v povinném předškolním vzdělávání také k zodpovědnosti, sebekontrolě i k samostatnému řešení problémů.

MŠ podporuje zdravý vývoj dětí pravidelným zařazováním pohybových aktivit, které byly v době inspekce dostatečně účinné. Pobyt venku je vhodně realizován především vycházkami do okolního přírodního prostředí, při kterých je posilována fyzická zdatnost dětí. Odpolední odpočinek s výhradami respektoval individuální potřebu spánku a odpočinku. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou v této době pravidelně připravovány na vstup do základní školy, mladším je nabízena klidná činnost pouze na lehátku. Příležitostí ke zlepšení v MŠ je nabízet všem nespícím dětem klidnou aktivitu u stolečků dle jejich volby.

Hospitované vyučovací hodiny (dále „hodiny“) v ZŠ byly dobře promyšlené, korelovaly se ŠVP ZV a probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře. Učitelé žáky vhodně motivovali, většinu se dařilo do výuky zapojovat, a to také zdařilou spoluprací s asistenty pedagoga. Čas hodin byl plně využit, vyučovací metody a formy se vhodně střídaly. Ve výuce byl správně kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, který je také podporován zřízením žáky často využívanými čtenářskými koutky na chodbách školy. Méně patrné však bylo vedení žáků k využívání různých informačních zdrojů a k chápání souvislostí probíraného učiva s reálným životem, hodiny méně cílily na rozvíjení jejich postojů.

Výuka na prvním stupni se až na výjimku vyznačovala výraznou diferenciací. Využívalo bylo široké spektrum metod a forem, které směřovaly k naplňování vzdělávacích potřeb žáků jak se ŠVP z důvodu zdravotního či sociálního znevýhodnění, tak žáků nadaných. Žáci si mohli vybírat z úkolů různé kognitivní náročnosti, byli vedeni ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení, v hodinách byl kladen důraz na jejich spolupráci, ať už ve dvojici či ve skupině. Do hodin byly vhodně zařazovány prvky psychohygieny, byl dostatek prostoru pro pohybové uvolnění a relaxaci. Digitální technika byla efektivně využita učiteli i žáky. V hodinách českého jazyka byl správně kladen důraz na rozvíjení komunikačních dovedností. Výuka matematiky probíhala převážně Hejného metodou, která přispívá k lepšímu chápání matematických vztahů s využitím množství názorných pomůcek. Hodina vlastivědy byla vhodně doplněna naučným videem, hodina přírodovědy probíhala ve venkovní učebně formou skupinové práce se zdařilým využitím přírodního prostředí. Úroveň výuky anglického jazyka byla velmi rozdílná – od dobře vedených hodin po didakticky nevhodně realizovanou výuku, kdy se učiteli nedařilo usměrnit výraznou nekázeň žáků.

Do vzdělávání na druhém stupni ZŠ je efektivně začleněn rozvoj funkčních gramotností žáků. Zhruba v polovině hodin podněcoval učitel žáky k diskusi o řešeném problému, minimálně však bylo k učení využito chyby. Příležitost ke zlepšení má škola v zařazování úloh různé náročnosti a v individuálním přístupu k žákům. Ve vyučovacích hodinách převládala účelná frontální výuka, méně často se na druhém stupni objevovala výuka skupinová nebo práce žáků ve dvojicích. Samostatně žáci pracovali účelně zhruba v jedné čtvrtině hodin. Při výuce zeměpisu a ojedinele i matematiky a dějepisu převažoval efektivně využitý badatelský přístup, kdy vyučující vedli žáky k objevování a chápání souvislostí a kdy žáci samostatně analyzovali data, vyvozovali z nich závěry a navrhovali různá řešení problému. Ve výuce anglického jazyka byl kladen důraz na upevnění slovní zásoby a mluvnických znalostí na rozdíl od prohlubování komunikačních dovedností. Téměř ve všech hodinách učitelé účelně používali interaktivní techniku, žáci tuto možnost dostali výjimečně. Učitelé sledují výsledky učení každého žáka, příležitost ke zlepšení mají v poskytování kvalitní zpětné vazby. Pouze výjimečně byla v hospitovaných hodinách

patrná snaha podpořit žáky se SVP, prostor ke zlepšení je ve vedení žáků k hodnocení své práce nebo práce spolužáků. Zvolené metody výuky vedly k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje žáků.

Výuka tělesné výchovy na prvním stupni byla ovlivněna přítomností žáků se SVP, kteří velmi těžce nesli neúspěch. Zaznamenáno bylo účelné provádění průpravných cviků a aktivní zapojení žáků do týmové hry, přičemž byla patrná jejich výrazná soutěživost a snaha zvítězit i za cenu nedodržení pravidel. Výuka tělesné výchovy na druhém stupni byla realizována na obecním fotbalovém hřišti. Pravidla činností učitel žákům důkladně vysvětlil a ti je dodržovali. Zvolené aktivity odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a možnostem žáků. Vhodná motivace a povzbuzování přispěly k jejich dobrým výkonům.

Vychovatelky školní družiny se správně zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a po společném plánování pořádá pro účastníky celou řadu zajímavých akcí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ vede záznamy o vývoji dětí ve všech klíčových oblastech. Záznamy většinou identifikují oslabené oblasti, ale pouze v některých případech stanovují individuální záměry ve vzdělávání. Pro systematickou individualizaci vzdělávání nemá pedagogická diagnostika dostatečnou účinnost, v praxi je ale individuální přístup pedagogů k dětem uplatňován. Pro děti s odkladem povinné školní docházky i pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální rozvojové plány pouze v případě, že má MŠ k dispozici vyjádření školského poradenského zařízení, nikoliv na základě vlastních zjištění. Porovnáním záznamů v pedagogické diagnostice s aktuálním stavem bylo ale zřejmé, že všechny děti se SVP dosáhly za dobu své docházky do MŠ výrazného pokroku. MŠ spolupracuje s odbornými pracovišti zejména při zjišťování školní zralosti. Vzhledem k neuspokojivému stavu řeči velkého množství dětí zajišťuje MŠ individuální logopedickou péči logopedkou a odborně vzdělanou učitelkou. Systematická logopedická prevence však neprobíhá, ačkoliv pro ni má MŠ vhodné personální podmínky.

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti jednotlivých věkových skupin dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků. Děti se k sobě navzájem chovaly ohleduplně, tolerantně přijímaly jinakost. Většina z nich přistupovala ke vzdělávání aktivně, vstřícně reagovala na podněty učitelek, vzdělávala se s chutí. Děti se dobře orientovaly ve schématu lidského těla a zvládaly pohybovou koordinaci. Většinou správně hovořily celou větou, uplatňovaly své předchozí zkušenosti. Samostatně nebo s dopomocí zvládaly uspořádání podle dějové posloupnosti. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání se úspěšně domlouvaly na společných postupech, spolupracovaly, samostatně nebo ve spolupráci řešily problémy, odhadovaly své možnosti. Většina z nich dodržovala správné pracovní návyky, měla na odpovídající úrovni rozvinutou grafomotoriku. Spolupráce se ZŠ je intenzivní, jejím cílem je předcházet adaptačním obtížím po zahájení povinné školní docházky.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, při individuálních konzultacích a na třídních schůzkách. Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků na pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivců však vedení školy přijímá pouze v některých oblastech,

například při ohrožení školním neúspěchem nabízí doučování, podporuje potřebný rozvoj pohybových aktivit, méně důsledně se na druhém stupni zabývá individuální podporou žáků a přijímáním opatření s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 74 % žáků, všichni ostatní prospěli. Škola věnuje pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, pořádá pro ně adaptační aktivity, také proto nedochází k výraznému zhoršení prospěchu. Pedagogové průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka. Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách a jiných soutěžích. Škola je zapojena do vzdělávacího programu GLOBE pod záštitou MŠMT ČR a Ministerstva životního prostředí ČR, ve kterém žáci zkoumají přírodu, realizují vlastní terénní badatelské projekty a aktivně se podílejí na zlepšování prostředí v okolí školy.

Škola žákům se SVP poskytuje většinou vhodnou podporu, na posun v získaných znalostech a dovednostech mají pozitivní vliv poskytovaná a pravidelně vyhodnocovaná podpůrná opatření. Školní poradenské pracoviště kvalitně detekuje žáky se SVP a ve spolupráci se zákonnými zástupci zajišťuje odbornou diagnostiku ve školských poradenských zařízeních. Nadaní žáci mohou rozvíjet své zájmy ve volitelných předmětech a kroužcích, při škole působí dramatický kroužek s úspěchy na mezinárodní scéně. Účelné bylo využití evropských prostředků na doučování žáků s rizikem školního neúspěchu. Škola má kvalitně zpracovaný a každoročně inovovaný preventivní program. Intervenční programy jsou účelně realizovány ihned po zjištění rizikového chování. Závažnějšími problémy se zabývají výchovné komise. V případě potřeby škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci nebo dalšími odborníky. Propracovaný systém kariérového poradenství výrazně zvyšuje šance žáků na úspěšné složení přijímacích zkoušek i následné studium. Ve výuce žáků 9. ročníku je volba povolání podporována smysluplně navazujícím učivem a realizací projektového dne. Žáci jsou cíleně připravováni k přijímacím zkouškám. Pro svoji další činnost škola však dále systematicky nevyhodnocuje úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány nejen v prostorách družiny, ale i v prostorách ZŠ, kde přispívají ke kultivaci žáků a zvyšují jejich motivaci k učení. Zapojení žáků se SVP do činnosti družiny zvyšuje jejich kompetence k sociálnímu začlenění do společnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byla jmenována nová ředitelka školy,
- opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti jsou převážně účinná,
- výrazně stoupl počet žáků základní školy, významně se zlepšilo materiální vybavení školy, jsou využívány prostory nové budovy, částečně se obměnil pedagogický tým,
- v základní škole byla zavedena jednotná komunikační platforma.

### **Silné stránky**

- Estetické a upravené prostředí mateřské a základní školy přispívá ke kultivaci osobnosti dětí a žáků a pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces,

- spolupráce a návaznost mateřské a základní školy a jednotné vzdělávací záměry jsou u dětí předpokladem úspěšného zahájení povinné školní docházky,
- funkční systém uvádění nových učitelů měl pozitivní dopad na kvalitu jejich výuky,
- pestré metody a formy výuky a výrazná diferenciací výuky na prvním stupni a v mateřské škole podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů,
- badatelský přístup ve výuce přírodních věd výrazně podněcoval zájem žáků o probíraná témata.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém vedení školy vykazuje dílčí nedostatky, které se projevují např. v organizaci vzdělávání v mateřské škole a v činnosti školního poradenského pracoviště,
- funkčnost pedagogické diagnostiky v mateřské škole snižuje absence stanovení jasných záměrů ve vzdělávání, a jejich využívání při plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- ve výuce na druhém stupni v základní škole byl minimální důraz kladen na diferenciaci učiva podle potřeb žáků a na jejich sebehodnocení,
- žáci jsou ve výuce méně vedeni k využívání různých informačních zdrojů a k chápání souvislostí probíraného učiva s reálným životem.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní systém vedení školy,
- stanovovat v pedagogické diagnostice v mateřské škole jasné záměry pro vzdělávání jednotlivců a průběžně je vyhodnocovat,
- zařazovat do vzdělávání ve všech třídách mateřské školy prvky logopedické prevence, využívat klidné aktivity mimo lehká v době odpoledního odpočinku také pro mladší děti,
- diferencovat více výuku na druhém stupni dle potřeb jednotlivých žáků, žáky vést k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení i hodnocení vyučovacích hodin,
- využívat ve výuce více informační zdroje, zintenzivnit rozvíjení postojoyých cílů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině Základní školy a Mateřské školy Třebotov z 14. září 2020 – zřizovací listina v plném znění
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele, čj. TR/673/2018, z 25. června 2018
3. Školní řád mateřské školy s platností od 1. září 2021, Školní řád základní školy s platností od 13. října 2020, Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. září 2021
4. ŠVP pro předškolní vzdělávání s platností od 1. září 2021, ŠVP pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2018, ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině s platností od 1. září 2021
5. Výroční zpráva o činnosti školy, čj. 0176/21, za školní rok 2020/2021
6. Školní matrika MŠ, ZŠ – aktuální stav k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace ke vzdělávání (pedagogická diagnostika, portfolia dětí, dokumentace k přijímání ke vzdělávání, třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Dokumentace k řízení a kontrole MŠ a ZŠ (plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitací, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, záznamy z pedagogické rady), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Personální spisy pedagogických pracovníků – výběr (pracovní smlouvy, náplně práce, doklady o dosažené kvalifikaci)
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (rozpisy dohledů, rozbor úrazovosti, revizní zprávy, provozní řády odborných učeben a poučení žáků o bezpečnosti), Kniha úrazů ZŠ zavedená dne 2. září 2012, Kniha úrazů MŠ zavedená dne 3. září 2012
13. Hospodářská dokumentace a účetní evidence (Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021 z 19. ledna 2022, Hlavní kniha analyticky – rok 2021)
14. Internetové stránky školy <https://www.zstrebotov.cz/>
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-241/15-S



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka  
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka  
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

  
.....  
.....  
.....  
.....

V Praze 24. června 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Hančová,  
ředitelka školy

  
.....

V Třebotově .....8.7.....2022