**Krizový plán školy – školní rok 2022/2023**

**Krizový plán školy je dokument, který poskytuje instrukce pro zaměstnance při kontaktu s konkrétními krizovými situacemi, včetně jasně srozumitelných postupů při jejich odhalení. Situaci lze považovat za krizovou, když i přes veškeré ochranné, výchovné a preventivní úsilí školy dojde k narušení bezprostředního bezpečí přítomných osob.**

Vychází z platné zákonné legislativy České republiky a platných metodických dokumentů MŠMT. Jeho primárními zdroji jsou:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28),

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016),

Školský zákon (561/2004 Sb.) a Zákon o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (72/2005 Sb.).

**Krizový plán školy je dostupný na pracovních počítačích všech pedagogických pracovníků. Postupy při krizových situacích je viditelně přístupný na ploše všech sdílených počítačů v jednotlivých učebnách.**

Krizový plán školy i Postupy při krizových situacích jsou nedílnou součástí preventivního programu školy.

Krizový plán školy si stanovuje za cíl pomáhat škole i jejím zaměstnancům při naplňování své legislativně ukotvené povinnosti zajistit bezpečné prostředí pro osoby v ní přítomné. Usiluje o podporu zaměstnanců k úspěšným, efektivním a minimálním způsobem škodlivým řešením situací, které mohou bezpečí ve škole ohrozit.

**Postupy při krizových situacích:**

1. **Výskyt tabákových výrobků:**

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Žák si je vědom, že porušením zákazu kouření ve všech prostorách školy i prostorách přilehlých, se vystavuje přísným kázeňským postihům (Školní řád).

**Postup při konzumaci tabákových výrobků ve škole:**

1. Je-li žák ve škole přistižen při konzumaci tabákových výrobků, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je nutné žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník o události sepíše stručný zápis s vyjádřením žáka, který bude založen v agendě výchovného poradce nebo metodika prevence.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel neprodleně zákonného zástupce nezletilého žáka telefonicky, poté i písemně.
5. V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování žáka, jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).

***Z konzumace tabákových výrobků jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření vycházející ze Školního řádu.***

**Nikotinové sáčky**

Jedná se o malé bílé sáčky obsahující rostlinná celulózová vlákna (bílý prášek) napuštěná nikotinem, aditivy, sladidly a příchutěmi (Nikotinové sáčky se podobají porcovanému tabáku, avšak neobsahují žádný tabák. Sáčky jsou určeny pro orální užití, aplikují se do úst, kde se nechají působit (mezi rty a dásní) po dobu 15 minut a déle. Riziko užívání spočívá zejména ve velmi vysokých dávkách nikotinu, které se mohou pohybovat mezi 20 mg až 50 mg na jeden sáček. Podmínky vztahující se k jejich prodeji jsou – oproti tabákovým výrobkům – poměrně benevolentní.

1. Pokud pedagogický pracovník u žáků ve škole či na mimoškolní akci najde nikotinové sáčky, ohlašuje to rodičům žáka. Pedagogický pracovník ovšem nesmí žáky prohledávat. Pedagogický pracovník ve škole, školském zařízení či na mimoškolní akci může žáka vyzvat k vydání těchto výrobků (nesmí je však bez souhlasu zabavit) nebo může volně položené výrobky odstranit z dosahu osob mladších 18 let.
2. Pokud pedagogický pracovník zajistí u žáka nikotinové sáčky, měl by je předat proti podpisu zákonnému zástupci žáka. Dokument o navrácení tabákového výrobku zákonnému zástupci přiloží k zápisu o jeho zajištění.
3. **Výskyt a konzumace alkoholu:**

Prodej alkoholu osobám mladším 18-ti let je v ČR zakázán. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18-ti let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18-ti let může být trestním činem nebo přestupkem.

Školním řádem je stanoven zákaz užívání alkoholu v prostorách školy i v přilehlých prostorách a na všech akcích pořádaných školou.

**Postup při konzumaci alkoholu ve škole:**

1. Je-li žák ve škole či na školní akci přistižen při konzumaci alkoholu, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi zabavit a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka pedagogický pracovník posoudí, zdali mu nehrozí nějaké nebezpečí (bezprostřední ohrožení na zdraví a životě).
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do takové míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a neprodleně přivolá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka, který výchovný poradce a metodik prevence založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka neprodleně vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou pravomocí a vyčká jeho pokynů.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola písemnou formou skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák výuky schopen.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte
10. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
11. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a žák je intoxikovaný, je i zajištěná tekutina předána přivolanému lékaři.

**Postup při nálezu alkoholu ve škole**

V případě, kdy pracovníci školy najdou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

1. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
2. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (datum, místo a čas nálezu, jméno žáka, podpis žáka). V případě, že žák odmítá podepsání záznamu, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy, třídní učitel a metodik prevence (výchovná komise). Zápis záznamu si založí výchovný poradce a metodik prevence do své agendy.
3. O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, jedná-li se o opakovaný nález u téhož žáka, vyrozumí taktéž orgán sociálně právní ochrany dítěte.

***Z přinesení a konzumace alkoholu ve škole jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření vycházející ze školního řádu***.

1. **Omamné a psychotropní látky (OPL)**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření a propagace OPL, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

**Postup při konzumace OPL, distribuce a nálezu OPL ve škole:**

1. Je-li žák přistižen při konzumaci nebo distribuci OPL v prostorách školy v době vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. V případě, že je ohrožen žák na zdraví a životě po požití OPL, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a přivolá lékařskou službu první pomoci.
3. Pedagogický pracovník ihned vyrozumí vedení školy.
4. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl pro nezpůsobilost pokračovat ve výuce a v pobytu ve škole.
5. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany vyžadovat pomoc.
6. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL dítětem.
7. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takovéto situace.
8. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte a Policii ČR.
9. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany mládeže.
10. Za přítomnosti dalšího pracovníka se vloží nalezený materiál do obálky, označí se datem, časem a místem nálezu, přelepí, orazítkuje a uschová v trezoru.
11. O nálezu škola vyrozumí Policii ČR.
12. V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři
13. Žáka je třeba izolovat a do příjezdu policie ho mít pod dohledem.
14. Pracovníci školy nesmí provádět osobní prohlídku ani prohlídku věcí žáka. Žák může předložit obsah své školní tašky na požádání pedagogického pracovníka, avšak dobrovolně.

***Z konzumace, distribuce a přechovávání OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Je třeba rozlišovat distributora od uživatele. Distribuce OPL je trestným činem, konzumace je hrubým porušením školního řádu.* *Přechovávání OPL je také protiprávním jednáním, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin****.*

1. **Záškoláctví**

Třídní učitel by měl být nejpozději do 2 dnů informován rodiči nebo zákonnými zástupci o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, situaci lze klasifikovat jako záškoláctví. ***Přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření a je zahrnut do celkového hodnocení chování na pololet.í***

.

1. **Krádeže**

Jedná se o protiprávní jednání, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, nahlásí tuto skutečnost orgánům činným v trestním řízení, případně doporučí poškozenému (jeho rodičům, zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Úkolem školy je vést žáky ke všímavosti vůči svému okolí a v případě, že budou svědky takového jednání – krádeže, aby neprodleně tuto skutečnost ohlásili třídnímu učiteli, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence, ředitelce školy, popřípadě jinému pedagogickému pracovníkovi školy. ***Přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření***

1. **Rasismus**

Vzhledem k závažnosti tohoto tématu třídní učitel neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti. Dále oznámí skutečnost rodičům nebo zákonným zástupcům oběti i agresora a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje policii ČR dle závažnosti situace a případného ohrožení bezpečí oběti. ***Přestupek je hodnocen dle Školního řádu.***

1. **Vandalismus**

Dle školního řádu žák nesmí vědomě ničit majetek školy či někoho jiného. Při zjištění takové skutečnosti jsou neprodleně informováni zákonní zástupci. Žák (zákonní zástupci žáka) je povinen uhradit způsobenou škodu. ***Přestupek je hodnocen dle Školního řádu.***

1. **Podvod**

Zpravidla jde o podvody typu falšování podpisu zákonných zástupců, klasifikace pracovních úkolů. Pokud jde o falšování podpisu na omluvence z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování, je třeba tento přestupek klasifikovat jako záškoláctví***. Podvod je hodnocen dle Školního řádu.***

1. **Extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu**

Extremistické chování je taková forma chování, která je uplatňována ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové chování, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) poškozuje.

Xenofobní chování je takové chování, které na základě subjektivně stanovených prvků

cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech

může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Antisemitské jednání je takové jednání, které poškozuje objekt židovského charakteru kvůli

tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě

subjektivní percepce židovství.

1. Při zjištění útoku okamžitě zajistit bezpečnost oběti,
2. Zklidnění situace pozitivním působením na spolužáky
3. Oznámení této skutečnosti zákonnému zástupci agresora i oběti,
4. Zjistit hloubku extremistického přesvědčení a dalších rasistických či xenofobních postojů u jednotlivce, jejich zpětné vazby mimo školu,
5. Zjistit rozsah uvedených postojů v kolektivu třídy, školy,
6. Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji, s cílem odhalit jejich příčinu,
7. Nabídnout alternativní volnočasové aktivity,
8. Zaměřit výuku na tyto problémy,
9. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi spolužáky,
10. Dle možností pozvat experty k diskusi se žáky,
11. Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci,
12. V případě závažných projevů informovat Policii ČR
13. **Postup školy při poruchách příjmu potravy**

Poruchy příjmu potravy jsou psychická onemocnění, mezi která patří mentální anorexie a bulimie. Příčiny vzniku těchto onemocnění nejsou přesně známy.

1. Po zjištění problému citlivě pracujeme s žákem, uklidníme situaci

2. Informujeme zákonného zástupce a nabídneme kontakt na příslušné odborné pracoviště pediatrii, dětskou psychiatrii, provedeme zápis

3. V případě zahájení léčby se škola bude snažit napomoci žákovi uzpůsobením výukového programu

1. **Postup školy při kyberšikaně**

Pokud je žák vystaven některé z forem soustavného obtěžování nebo napadání přes internet, mobilní telefon nebo přes sociální sítě (facebook apod.),

1. Třídní učitel okamžitě informuje ředitelku školy, výchovného poradce a školního metodika prevence.
2. Zákonní zástupci jsou pozváni do školy a s jejich pomocí se snaží eliminovat možnost přístupu k žákovi (oběti) ze strany agresora.
3. Pokud je agresor neznámý, je v této situaci doporučeno řídit se pravidly pro bezpečný pohyb na internetu (také je lepší změnit telefonní číslo, adresu na facebook, internetu, mailu či zvolit jinou sociální síť). Po určitou dobu se snažit vyhýbat těmto kontaktům.
4. Pokud je agresor známý, je třeba informovat také zákonného zástupce agresora a vysvětlit mu, že jde v podstatě o trestný čin, který by měl být takto posuzován, pokud nebude s okamžitou platností ukončen.

***Pokud došlo k tomuto činu v prostorách školy, bude přestupek hodnocen dle Školního řádu. V opačném případě je na zákonných zástupcích oběti, zda případ nahlásí příslušným orgánům (Policii ČR).***

1. **Prevence a řešení šikanování**

Jako pedagogický pracovník jsem připraven na to, že mi může být šikana kdykoliv oznámena žákem, dalším zaměstnancem školy, zákonným zástupcem žáka, i osobou navštěvující školu. Tato oznámení přijímám a vyslechnu. Snažím se zjišťovat podrobnosti situace, se kterou za mnou dotyčná osoba přichází. Podporuji důvěru a spolupráci žákům, kterou tímto činem projevují. V této chvíli musím posoudit okamžitou závažnost situace. V akutním případě, kdy je osoba ve škole ohrožena na zdraví,

okamžitě zachraňuji oběť, poskytuji první pomoc, či sháním další osobu, která je toho schopna. Při vážném ohrožení na zdraví jsem připraven volat záchrannou službu. Pokud jsme byli donuceni volat záchrannou službu, vždy následně informujeme zákonného zástupce.

**Informuji školu**

Součástí postupu každé krizové situace je krok „informovat školu“. Informování školy při potenciální šikaně probíhá v následujícím pořadí vždy, je-li to v dané situaci možné:

1) Třídní učitel

2) Školní metodik prevence

3) Vedení školy

Od chvíle, kdy bylo informováno školní poradenské pracoviště již nejsem na krizovou situaci sám a mám příležitost čerpat metodickou podporu od jednotlivých členů, či mou roli v situaci může člen školního poradenského pracoviště převzít. V případě, že potřebný zaměstnanec není přítomen ve škole, jeho roli zaujímá jiný zaměstnanec, poté je informován při nejbližší možné příležitosti.

**Mapujeme situaci**

1. Během tohoto kroku všichni sledujeme při výuce i přestávkách projevy žáků, chování, způsoby komunikace a vyhledáváme potenciální role ohrožených jedinců ve třídním kolektivu.
2. Zahajujeme monitoring bezpečí ve třídě, který trvá až do uzavření daného případu. Vedení školy má možnost nařídit zvýšený dohled u třídy, u které máme podezření na šikanu. Situaci ve třídě vyšetřujeme i během výuky samotné např. pomocí zaměřených skupinových aktivit, třídnických hodin, či průzkumem sociometrického charakteru.
3. Třídní učitel se školním metodikem prevence spolupracují na mapování situace. S žáky spojenými se šikanou vedou individuální rozhovory, které probíhají vždy v soukromí, v utajení a vždy v následujícím pořadí:

* Informátor – Zjišťujeme: Co se děje? Jak dlouho? Jak často? Kdo všechno? Komu dalšímu? Viděl to někdo? Zastal se nebo pomohl někdo?
* Oběti – Zjišťujeme: Co se děje? Jak dlouho? Jak často? Kdo všechno? Komu dalšímu? Kdo další by mohl o situaci spolehlivě svědčit?
* Spolehliví svědci – Ověřujeme tvrzení oběti a získáváme další informace: Kdo? Komu? Proč? Kdy? Kde? Jak často? Co důležitého ještě nevíme?
* Agresoři – Až poté, kdy máme nasbírané maximum informací, dáváme prostor agresorům k vyjádření se k situaci a zjišťujeme příčinu jejich chování.

Co nikdy nedělám, když mapuji šikanu!

* Neřeším situaci ve třídě přede všemi žáky, mohu tím ohroženému žákovi i škole situaci výrazným způsobem zhoršit!
* Nevedu vyšetřovací rozhovor s agresorem samotným, dokud nenasbírám maximum potřebných informací, jednám s ním jako s posledním!
* Nikdy nevedu vyšetřovací rozhovor s několika agresory najednou, tímto předcházím společně domluvené, křivé výpovědi!

**Zhodnotíme vážnost situace**

Třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence na základě výstupů šetření vyhodnocují situaci. Společně s členy školního poradenského pracoviště rozhodneme o konkrétním nutném postupu.

**Postup při odhalení šikany**

**V případě oznámení a odhalení šikany bude postupováno následovně:**

1. Případ bude oznámen ředitelce školy, výchovnému poradci a metodikovi prevence

2. Bude proveden diskrétní rozhovor s oznamovatelem a s obětí či oběťmi.

3. Bude prošetřeno písemné oznámení upozornění (i anonymní).

4. Budou nalezeni vhodní svědci.

5. Budou vedeny individuální nebo konfrontační rozhovory (ne oběť X agresor).

6. Bude zajištěna ochrana oběti (obětem).

7. Bude veden a písemně zaznamenán rozhovor s agresorem (agresory), popřípadě konfrontace s ním (nimi).

8. O šikanování budou informováni zákonní zástupci (agresor i oběť). Na jednání s vedením školy budou rodiče agresora informováni o vzniklé situaci a možnostech ohledně potrestání žáka (běžná výchovná opatření).

9. Budeme pracovat s agresorem (uvědomování si svého chování a z toho vyplývajících následků).

10. V případě potřeby bude zabezpečena oběti, ale i agresorovi odborná pomoc (PPP, psychoterapeut, psycholog, psychiatr, středisko výchovné péče…).

11. Z důvodu nápravy situace bude potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

**Oznamování trestné činnosti**

1. V případě, že je zaměstnanec školy svědkem trestné činnosti nebo se o ní dozví, ohlásí to

ředitelce školy. Je proveden písemný zápis.

1. Škola celou záležitost oznámí Policii ČR.

**Postup školy při vzniku škody**

1. Zapsat stručný záznam, pokusit se odhalit viníka
2. Vymáhat škodu na viníkovi, možno i soudní cestou.
3. **Postup školy při zjevné agresi žáka**
4. Zachovat klid a přehled,
5. Zabránit nejhoršímu, přerušit boj,
6. Poslat okolostojící publikum – fanoušky bojovníků pryč,
7. Nesnažit se ihned o řešení sporu, nehledat okamžitě viníka, vše důkladně prošetřit,
8. Určit termín rozhovoru o situaci a formulovat jeho smysl,
9. Vyzvat soupeře k závazku, že přeruší všechny formy boje
10. **Onemocnění COVID -19 ve školním prostředí**

Záměrem MŠMT je umožnit ve školním roce průběh výuky a dalších školních aktivit v co největším

rozsahu. Základem správného postupu školy je porozumění preventivním a protiepidemickým opatřením; v této souvislosti je nutné sledovat aktuální epidemiologickou situaci. V případě změny některých rozhodujících skutečností bude vedení školy informováno prostřednictvím zprávy zaslané do datové schránky**.**

**Zpracovala: Mgr. Marcela Roll**